

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования Джидинского района

МБОУ "Белоозерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МОкл
руководителей

Базарова И.В. 

Протокол №1
от 29августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

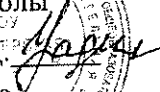
Зам.директора по ВР

Базарова И.В. 

Приказ №18
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Раднаева Ц.Д. 

Приказ № 318
от 30 августа 2024г.

Рабочая программа

По внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность ЕНГ»

для обучающихся 6 кл

Руководитель: Дармаева Г.Г.

Класс: 6

Количество часов в неделю: 1ч

Всего часов: 34ч

с.Белоозерск 2024г.

Пояснительная записка

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

- Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).
- Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.
- Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.
- Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
- Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Введение.	1	
2	Поведение собак. Термос.	1	1
3	Чем питаются растения?	1	1
4	Зеркальное отражение	1	1
5	Почему птицы разные?	1	1
6	Мячи	1	1
7	Мир аквариума	1	1
8	Антиграв и хватка осьминога	1	1
9	Как растения пьют воду?	1	1
10	Спутники	1	1
11	Задания на научное объяснение явлений	2	1
12	Задание на понимание способов научного исследования	2	1
13	Задания на анализ данных	2	1
14	Что такое комплексное задание?	1	1
15	Движение воздуха	2	1
16	Вавилонские сады	2	1
17	Заросший пруд	1	1
18	Айсберг	2	1
19	О чём расскажет анализ крови?	2	2
20	Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану	1	1

21	Лучше слышать	2	1
22	Поехали на водороде	2	1
23	Луна	1	1
24	Итоговая работа для самопроверки	1	
25	Подведение итогов	1	
	Итого	34	23

Литература:

1. «Естественно-научная грамотность» Сборник эталонных занятий выпуск 1 под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина 2-е издание
2. «Естественно-научная грамотность» Сборник эталонных занятий выпуск 2 под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина 2-е издание