

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования Джидинского района

МБОУ "Белоозерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МОкл

руководителей

Базарова И.В. 

Протокол №1
от 29августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

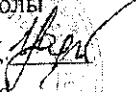
Зам.директора по ВР

Базарова И.В. 

Приказ №18
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Раднаева И.Д. 

Приказ № 318
от 30 августа 2024г.

Рабочая программа

По внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность ЕНГ»

для обучающихся 8 кл

Руководитель: Дармаева Г.Г.

Класс: 8

Количество часов в неделю: 1ч

Всего часов: 34ч

с.Белоозерск 2024г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
6. Сформированность основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла

на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты

В результате изучения курса биологии в основной школе

: Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

1. Содержание учебного курса

Тема 1. Введение Физическая картина мира. Строение вещества. Лаб.р. «Тела, вещества, явления»
Лаб.р. «Физические и химические явления»

Тема 2. Строение и функции организма. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Опорно-двигательная система. Химический состав костей. Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах. Лаб.р. «Строение микроскопа. Приготовление микропрепаратов тканей» Лаб.р. «Состав костей» Практическая работа «Первая помощь при травмах», «Первая помощь при кровотечениях» Внутренняя среда организма. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма, форменные элементы(тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система.

Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группа крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Дыхательная система. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак легких. I помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй и электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм. Пищеварительная система. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.

Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиене органов пищеварения. Предупреждение ж\к инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Лаб.р. «Пищеварение в ротовой полости», «Пищеварение в желудке» Обмен веществ и энергии. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен.

Энергетическая ёмкость пищи. Практическая работа «Составление меню с учетом энергозатрат» Выделительная система. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Нервная система человека. Соматический и автономный отделы н.с. Симпатический и парасимпатический отделы н.с., их взаимодействие.

Железы внутренней секреции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы их влияние на рост, развитие и обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Наследственные и врожденные заболевания, заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис.

Тема 3. Химия жизни Химический состав клеток. Значение воды в клетке. Химические реакции в живом организме. Реакции ионного обмена в клетке. Лаб.р. «Обнаружение воды в клетках» Практикум «Составление ионных реакции по алгоритму» Решение химических задач. Занимательная химия

Тема 4. Обобщение по естественно – научной грамотности. Решение экологических задач,

биологических задач. Взаимосвязь естественно – научных дисциплин при изучении организма человека

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Темы	Кол-во часов
1	Физическая картина мира	1
2	Лабораторная работа «Тела, вещества, явления»	1
3	Строение вещества	1
4	Лабораторная работа «Физические и химические явления»	1
5	Строение клетки. Ткани	1
6	Лабораторная работа «Строение микроскопа. Приготовление микропрепаратов тканей»	1
7	Лабораторная работа «Состав костей»	1
8	Практическая работа «Первая помощь при травмах»	1
9	Кровь. Правила переливания крови	1
10	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	1
11	Вирусы. Профилактика ВИЧ и СПИД	1
12	Дыхание. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	1
13	Профилактика туберкулёза и рака лёгких	1
14	Профилактика гриппа и КОВИДА	1
15	Система пищеварения у животных и человека.	1
16	Лабораторная работа «Пищеварение в ротовой полости»	1
17	Лабораторная работа «Пищеварение в желудке»	1
18	Практикум: составление меню с учётом энергетических затрат	1
19	Практикум: составление меню с учётом энергетических затрат	1
20	Нервная и гуморальная регуляция организма.	1
21	Симпатическая и парасимпатическая системы	1
22	Значение гормонов для формирования организма	1
23	Экологические последствия применения гормонов в медицине	1
24	Система выделения.	1
25	О чём расскажут анализы	1
26	Химический состав клеток	1
27	Значение воды в клетке	1
28	Лабораторная работа «Обнаружение воды в клетках»	1
29	Химические реакции в живом организме	1
30	Реакции ионного обмена в клетке	1
31	Практикум «Составление ионных реакции по алгоритму»	1
32	Решение химических задач	1
33	Занимательная химия	1
34	Решение биологических задач	1
	Итого	34