

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 4

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 7

1. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной

деятельности 8

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»» 9

4.1. Личностные результаты 9

4.2. Метапредметные результаты 13

5. Содержание курса по профориентации «Россия - мои горизонты» 17

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития

РФ – счастье в труде) (1 час) 17

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение

в профориентацию) (1 час) 17

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) 20

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) .. 20

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное

образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) 21

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя,

приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) 22

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,

авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) 22

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) 23

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере

промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)

(1 час) 24

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:

металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) 24

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области

цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)

(1 час) 25

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты» по профессиям на выбор:

программист, робототехник и др.) (1 час) 25

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,

реабилитация, генетика) (1 час) 26

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) 26

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области

инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) 27

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-

конструктор, электромонтер и др.) (1 час) 27

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная

безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности

работы и профессии в этих службах) (1 час) 28

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:

специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) 29

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) 29

2

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях

агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) 30

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,

зоотехник и др.) (1 час) 30

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области

медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)

(1 час) 31

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач

телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) 31

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»

(сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) 32

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по

туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) 32

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера

культуры и искусства) (1 час) 33

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-

проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,

продюсер и др.) (1 час) 33

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,

эколог) (1 час) 34

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,

ветеринар, повар) (1 час) 34

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) 34

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) 35

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) 36

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) 36

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) 37

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) 37

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) 38

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час) 38

6. Тематическое планирование 39

Приложение 1 – Методические рекомендации по разработке регионального компонента 96

Приложение 2 – Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента

с примером заполнения 105

3

1. **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности«Россия – мои горизонты» (также именуемый, далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованииРоссийской̆Федерации»,
  + Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
  + Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
  + Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
  + Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
  + Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
  + Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
  + Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

4

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.

* АБ-2324/05).
  + Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной

* систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).
  + соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»2

об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС

* внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны;

знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5

профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего,

практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,

* том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной

ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным

6

оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в Приложении1 к Программе.

**2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению(далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными

* востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
  + формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности
* других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,

активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

7

**Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»** в **плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного

* среднего общего образования и состоит из:
  + планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
  + содержания курса внеурочной деятельности,
  + тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»3 на базе Платформы4.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

1. Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.
2. Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу https://bvbinfo.ru/.

8

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**4.1. Личностные результаты**

**4.1.1 Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

* многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России

* собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам
* трудовым достижениям народа.
  + сфере духовно-нравственного воспитания:
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора.

В сфере эстетического воспитания:

9

* + восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего
* других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  + осознание важности художественной культуры как средства коммуникации
* самовыражения для представителей многих профессий;
  + стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
  + стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья

* эмоционального благополучия:
  + осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни;

* + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт
* выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку
* такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

10

* + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  + готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  + уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов
* потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя

* условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
  + сфере понимания ценности научного познания:

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**4.1.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

11

* + осознание духовных ценностей российского народа;
  + ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России
* науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

12

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем;

* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**4.2. Метапредметные результаты**

**4.2.1. Для ФГОС ООО:**

* сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: ‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

13

* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

14

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
* сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**4.2.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

‒ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

15

* + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий
* решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
* сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: ‒ владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы;

* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

16

* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение;

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

* оценивать приобретенный опыт.

1. **Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)**

* **6 классе**:тематическое содержание занятия построено на обсуждении иосознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

1. Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

17

* «ХОЧУ» – ваши интересы;
* «МОГУ» – ваши способности;
* «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

* **7 классе**:тематическое содержание занятия предполагает знакомство сразличными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

* **8 классе**:занятие знакомит обучающихся с разнообразием направленийпрофессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

1. Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева

18

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

* **9 классе**:формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.
* **10 классе**:в ходе занятия обучающиеся получают информацию последующим направлениям профессиональной деятельности:

‒ естественно-научное направление;

‒ инженерно-техническое направление;

‒ информационно-технологическое направление; ‒ оборонно-спортивное направление; ‒ производственно-технологическое направление; ‒ социально-гуманитарное направление;

‒ финансово-экономическое направление; ‒ творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

* **11 классе**:занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различныежизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

19

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»** **доступна**

**профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)7.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет

определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

1. Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

20

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

* + **6-7 классе**:обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ ипонятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки
* будущему профессиональному выбору.
  + **8-9 классе**:обучающиеся знакомятся с понятием«профессиональноеобразование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования,

который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

* **10-11 классе**:обучающиеся знакомятся с основными этапами подборапрофессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки,

которые делают школьники при подборе профессионального образования.

21

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки**

* **образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов8:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

1. Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

22

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но

* мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение,

судостроение, лесная промышленность.

**Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»** **доступна**

**профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)9.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

1. Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

23

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

* **будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

24

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

25

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор:**

**медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но

* мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»** **доступна**

**профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)10.**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

1. Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

26

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки,

* случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

**Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

27

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),

* рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:
  + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
  + Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  + Практическое выполнение задания.
  + Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

* **6-7 классе**:обучающиеся знакомятся с основными функциями государства игосударственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций;

знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

* **8-9 классе**:обучающиеся актуализируют знания об основных функциях иобязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

* **10-11 классе**:обучающиеся актуализируют знания об основных функциях иобязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

28

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

29

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.

30

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

* **будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.

31

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет**

* **будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.

32

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях

* перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.

33

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)**

**(учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)**

**(пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда

* успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT,

медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

34

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели»,

владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого

профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

* рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины,

реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

35

1. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
2. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по

профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),

* рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:
  + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
  + Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  + Практическое выполнение задания.
  + Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

36

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с

решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

37

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

38

1. **Тематическое планирование**

Таблица 1 – Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя | профориента- | Россия – страна безграничных | Актуализация процессов профессионального |  |
|  | Россия – мои горизонты» (обзор | ционное занятие | возможностей и | самоопределения на основе знакомства с |  |
|  | отраслей экономического |  | профессионального развития. | познавательными фактами о достижениях из |  |
|  | развития РФ – счастье в труде) (1 |  | Культура труда, связь выбора | различных отраслей экономического развития |  |
|  | час) |  | профессии с персональным | страны. Формирование представлений о |  |
|  |  |  | счастьем и экономикой страны. | современных универсальных компетенциях, |  |
|  |  |  | Познавательные цифры и | предъявляемых к специалистам из различных |  |
|  |  |  | факты об отраслях | отраслей. Повышение познавательного |  |
|  |  |  | экономического развития, | интереса и компетентности обучающихся в |  |
|  |  |  | профессиональных навыков и | построении своей карьерной траектории |  |
|  |  |  | качеств, востребованных в | развития. |  |
|  |  |  | будущем. Формирование | Просмотр видеороликов, дискуссии, |  |
|  |  |  | представлений о развитии и | обсуждения, игры и практические задания на |  |
|  |  |  | достижениях страны в | занятие. |  |
|  |  |  | следующих сферах: медицина и | В рамках самостоятельной работы |  |
|  |  |  | здоровье; архитектура и | рекомендуется провести анализ полученного |  |
|  |  |  | строительство; | опыта: работа с памятками и материалами |  |
|  |  |  | информационные технологии; | занятий, знакомство с онлайн-инструментом |  |
|  |  |  | промышленность и добыча | «Примерочная профессий» |  |
|  |  |  | полезных ископаемых; | https://bvbinfo.ru/suits. |  |
|  |  |  | сельское хозяйство; транспорт | ‒ Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | и логистика; наука и | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  | образование; безопасность; | будущее» материалы для проведения занятия |  |
|  |  |  |  | 39 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | креативные технологии; сервис | | доступны в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  | и торговля; | | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  | предпринимательство и | | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  | финансы. | | ‒ Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru |  |
| 2. | Тема 2. Тематический | профориента- | В 6 классе: тематическое | | Каждому компоненту посвящен отдельный |  |
|  | профориентационный урок | ционное занятие | содержание занятия построено | | блок занятия, в рамках которого обучающиеся |  |
|  | «Открой своё будущее» (введение |  | на обсуждении и осознании | | дискутируют, смотрят видеоролики, |  |
|  | в профориентацию) (1 час) |  | трех базовых компонентов, | | выполняют практические задания. |  |
|  |  |  | которые необходимо учитывать | | В конце каждого блока обучающимся |  |
|  |  |  | при выборе: | | предлагается раздаточный материал (чек-лист) |  |
|  |  |  | ‒ «ХОЧУ» — ваши интересы; | | с рекомендациями (его можно использовать в |  |
|  |  |  | ‒ | «МОГУ» — ваши | качестве задания на самостоятельную работу). |  |
|  |  |  | способности; | | Вопросы, которые ставятся перед |  |
|  |  |  | ‒ | «БУДУ» — | обучающимся: |  |
|  |  |  | востребованность | | ‒ Как распознать свои интересы? |  |
|  |  |  | обучающегося на рынке труда в | | ‒ Какие способности могут пригодиться при |  |
|  |  |  | будущем. | | освоении профессии, и как их развивать? |  |
|  |  |  | Информирование обучающихся | | ‒ Какие бывают личностные качества, и |  |
|  |  |  | о профессиях с постепенным | | почему они важны для выбора карьерного |  |
|  |  |  | расширением представлений о | | пути? |  |
|  |  |  | мире профессионального труда | | ‒ Как стать в будущем востребованным |  |
|  |  |  | в общем: формирование | | специалистом? |  |
|  |  |  | системного представления о | | В рамках самостоятельной работы |  |
|  |  |  | мире профессий и значимости | | рекомендуется заполнение чек-листа, |  |
|  |  |  | трудовой деятельности, | | заполнение анкеты саморефлексии (для |  |
|  |  |  | например, как различные | | участников проекта «Билет в будущее»), |  |
|  |  |  | качества или навыки могут по- | | знакомство с онлайн-инструментом |  |
|  |  |  | разному реализовываться в | |  |  |
|  |  |  |  |  | 40 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разных профессиональных | «Примерочная профессий» на интернет- | |  |
|  |  |  | направлениях. Помощь в | платформе проекта https://bvbinfo.ru/. | |  |
|  |  |  | выборе увлечения, в котором | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | обучающийся может | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | реализовать свои интересы, | будущее» материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  | развивать возможности и | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | помогать окружающим. Поиск | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | дополнительных занятий и | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  | увлечений. | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
|  |  |  | В 7 классе: тематическое | Информирование обучающихся о | |  |
|  |  |  | содержание занятиеа | разнообразии сред и современных профессий: | |  |
|  |  |  | предполагает знакомство с | формирование представлений о взаимосвязи | |  |
|  |  |  | различными | деятельности различных специалистов при | |  |
|  |  |  | профессиональными средами и | достижение общего результата, решение | |  |
|  |  |  | профессиями через проектную | проектных заданий с профориентационным | |  |
|  |  |  | деятельность. | компонентом, работа в школьных проектных | |  |
|  |  |  | Информирование обучающихся | командах для решения и презентации | |  |
|  |  |  | о разнообразии сред и | проектных решений. | |  |
|  |  |  | современных профессий: | В занятие используются демонстрационные | |  |
|  |  |  | формирование представлений о | ролики, интерактивные форматы | |  |
|  |  |  | взаимосвязи деятельности | взаимодействия, дискуссии и обсуждения, | |  |
|  |  |  | различных специалистов при | групповые форматы работы по тематическим | |  |
|  |  |  | достижении общего результата, | проектным командам. Для знакомства с | |  |
|  |  |  | решение проектных заданий с | проектной деятельностью обучающимся | |  |
|  |  |  | профориентационным | предлагается формула «5 П»: Проблема, | |  |
|  |  |  | компонентом, работа в | Постановка задачи, Поиск информации и | |  |
|  |  |  | школьных проектных командах | ресурсов, Продукт (решение), Презентация. | |  |

41

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | для поиска и презентации | В качестве домашнего задания обучающиеся | |  |
|  |  |  | проектных решений. | знакомятся с виртуальным городом | |  |
|  |  |  | Обучающимся предстоит | «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/. | |  |
|  |  |  | предложить проектные | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | решения по тематическим | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | направлениями виртуального | будущее» материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  | города профессий | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | «Профиград»: выбрать | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | проблему для решения, | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  | сформировать проектную | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  | задачу, сформировать команду | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | профессионалов из разных | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  | профессий, предложить и | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
|  |  |  | презентовать решение. |  |  |  |
|  |  |  | В 8 классе: занятие знакомит | Каждому компоненту посвящен отдельный | |  |
|  |  |  | обучающихся с разнообразием | блок занятия, в рамках которого обучающиеся | |  |
|  |  |  | направлений | обмениваются мнениями (дискуссии, | |  |
|  |  |  | профессионального развития, | обсуждения), смотрят видеоролики, | |  |
|  |  |  | возможностями | выполняют практические задания, заполняют | |  |
|  |  |  | прогнозирования результатов | анкеты-подсказки, принимают участие в играх | |  |
|  |  |  | профессионального | и упражнениях, в рамках которых отвечают на | |  |
|  |  |  | самоопределения. На занятие | вопросы (1 час): | |  |
|  |  |  | раскрываются существующие | ‒ | Что такое профессия? |  |
|  |  |  | профессиональные | ‒ Насколько разнообразен мир профессий? | |  |
|  |  |  | направления, варианты | ‒ | Какие существуют профессиональные |  |
|  |  |  | получения профессионального | направления? | |  |
|  |  |  | образования (уровни | ‒ | Как выбрать соответствующий |  |
|  |  |  | образования). | профессиональным запросам уровень | |  |
|  |  |  | Актуализация процессов | образования? | |  |
|  |  |  | профессионального | В рамках самостоятельной работы заполнение | |  |
|  |  |  | самоопределения. | таблицы по видам образования, знакомство с | |  |

42

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Информирование школьников | онлайн-инструментом «Примерочная | |  |
|  |  |  | о видах профессионального | профессий», заполнение анкеты | |  |
|  |  |  | образования (высшее | саморефлексии (для участников проекта | |  |
|  |  |  | образование / среднее | «Билет в будущее» на интернет-платформе | |  |
|  |  |  | профессиональное | проекта https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  | образование). Помощь | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | школьникам в соотнесении | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | личных качеств и интересов с | будущее» материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  | направлениями | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | профессиональной | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | деятельности. | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
|  |  |  | В 9 классе: формирование | Просмотр видеороликов о видах образования, | |  |
|  |  |  | представлений о | профессиях и др. Участие в дискуссиях и | |  |
|  |  |  | преимуществах обучения как в | обсуждениях. Заполнение и анализ анкет- | |  |
|  |  |  | организациях высшего | подсказок. Участие в играх и упражнениях. На | |  |
|  |  |  | образования (ВО, вузы), так и в | занятие учащиеся смогут узнать на реальных | |  |
|  |  |  | организациях среднего | примерах (1 час): | |  |
|  |  |  | профессионального | ‒ как стать специалистом того или иного | |  |
|  |  |  | образования (СПО). | направления; | |  |
|  |  |  | Актуализация представлений о | ‒ как работает система получения | |  |
|  |  |  | возможных профессиональных | профессионального образования; | |  |
|  |  |  | направлениях для учащихся. | ‒ о базовом наборе качеств и навыков, | |  |
|  |  |  | Повышение познавательного | необходимых в той или иной образовательной | |  |
|  |  |  | интереса к философии выбора | траектории; | |  |
|  |  |  | и построению своей | ‒ какие перспективы открывает любое | |  |
|  |  |  | персональной карьерной | направление после получения | |  |
|  |  |  | траектории развития. | профессионального или высшего образования. | |  |

43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** | |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | В рамках самостоятельной работы | |  |
|  |  |  |  |  |  | рекомендуется работа с анкетами- | |  |
|  |  |  |  |  |  | подсказками, знакомство с онлайн- | |  |
|  |  |  |  |  |  | инструментом «Примерочная профессий», | |  |
|  |  |  |  |  |  | заполнение анкеты саморефлексии (для | |  |
|  |  |  |  |  |  | участников проекта «Билет в будущее» на | |  |
|  |  |  |  |  |  | интернет-платформе проекта | |  |
|  |  |  |  |  |  | https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  |  |  | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  |  | будущее» материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru | |  |
|  |  |  |  | В 10 классе: в ходе занятия | | Знакомство с направлениями осуществляется | |  |
|  |  |  |  | обучающиеся получают | | в формате видео-обзоров и интервью с | |  |
|  |  |  |  | информацию по следующим | | состоявшимися представителями каждой из | |  |
|  |  |  |  | направлениям | | представленных сфер (профессионалов в | |  |
|  |  |  |  | профессиональной | | области), которые поделятся актуальной | |  |
|  |  |  |  | деятельности: | | информацией об отраслях и покажут, как | |  |
|  |  |  |  | ‒ | естественно-научное | можно добиться успеха. В рамках занятия | |  |
|  |  |  |  | направление; | | ученикам будут предложены задания и | |  |
|  |  |  |  | ‒ | инженерно-техническое | упражнения, позволяющие лучше понять | |  |
|  |  |  |  | направление; | | интересующие их сферы. Занятие завершается | |  |
|  |  |  |  | ‒ | информационно- | заданием на самостоятельную работу. | |  |
|  |  |  |  | технологическое направление; | | В рамках самостоятельной работы | |  |
|  |  |  |  |  |  | рекомендуется работа с бланком «Древо | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 44 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** | |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ‒ | оборонно-спортивное | профессии», знакомство с онлайн- | |  |
|  |  |  |  | направление; | | инструментом «Примерочная профессий», | |  |
|  |  |  |  | ‒ | производственно- | заполнение анкеты саморефлексии (для | |  |
|  |  |  |  | технологическое направление; | | участников проекта «Билет в будущее на | |  |
|  |  |  |  | ‒ | социально-гуманитарное | интернет-платформе проекта | |  |
|  |  |  |  | направление; | | https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | ‒ | финансово-экономическое | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  |  | направление; | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | ‒ | творческое направление. | будущее» материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  |  | Информирование обучающихся | | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  | об особенностях рынка труда. | | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  | «Проигрывание» вариантов | | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | выбора (альтернатив) | | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | профессии. Формирование | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | представления о | | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | компетентностном профиле | | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
|  |  |  |  | специалистов из разных | |  |  |  |
|  |  |  |  | направлений. Знакомство с | |  |  |  |
|  |  |  |  | инструментами и | |  |  |  |
|  |  |  |  | мероприятиями | |  |  |  |
|  |  |  |  | профессионального выбора. | |  |  |  |
|  |  |  |  | В 11 классе: занятие направлен | | В рамках занятия обучающиеся смотрят | |  |
|  |  |  |  | помочь выпускникам взглянуть | | видеоролики, принимают участие в играх и | |  |
|  |  |  |  | на различные жизненные | | упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. | |  |
|  |  |  |  | сценарии и профессиональные | | В рамках самостоятельной работы | |  |
|  |  |  |  | пути, которые ждут их после | | рекомендована работа с бланком | |  |
|  |  |  |  | окончания школы. Через | | «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с | |  |
|  |  |  |  | призму разнообразия вариантов | | онлайн-инструментом «Примерочная | |  |
|  |  |  |  | развития событий будет | | профессий», заполнение анкеты | |  |
|  |  |  |  | раскрыта и тема разнообразия | | саморефлексии (для участников проекта | |  |
|  |  |  |  | выбора профессий в различных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 45 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональных | «Билет в будущее» на интернет-платформе |  |
|  |  |  | направлениях. Формирование | проекта https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  | представления о выборе, | ‒ Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | развитии и возможных | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  | изменениях в построении | будущее» материалы для проведения занятия |  |
|  |  |  | персонального карьерного | доступны в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  | пути. Формирование | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  | позитивного отношения и | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  | вовлеченности обучающихся в | ‒ Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  | вопросы самоопределения. | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  | Овладение приемами | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  | построения карьерных | платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
|  |  |  | траекторий развития. |  |  |
|  |  |  | Актуализация знаний по |  |  |
|  |  |  | выбору образовательной |  |  |
|  |  |  | организации: организации |  |  |
|  |  |  | высшего образования (ВО, |  |  |
|  |  |  | вузы) или организации |  |  |
|  |  |  | среднего профессионального |  |  |
|  |  |  | образования (СПО) как первого |  |  |
|  |  |  | шага формирования |  |  |
|  |  |  | персонального карьерного |  |  |
|  |  |  | пути. |  |  |
| 3. | Тема 3. Профориентационная | диагностика | Для обучающихся, не | Для обучающихся, не принимающих участие в |  |
|  | диагностика № 1 «Мой профиль» |  | принимающих участие в | проекте «Билет в будущее», доступна |  |
|  | и разбор результатов (1 час) |  | проекте «Билет в будущее», | профориентационная диагностика «Мой |  |
|  |  |  | доступна профориентационная | профиль». |  |
|  |  |  | диагностика № 1 «Мой | Профориентационная диагностика проводится |  |
|  |  |  | профиль». | на персональном компьютере (телефоне) с |  |
|  |  |  | Профориентационная | устойчивым доступом в Интернет. |  |
|  |  |  | диагностика обучающихся на |  |  |
|  |  |  |  | 46 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | интернет-платформе | После прохождения диагностики | |  |
|  |  |  | profmin.bvbinfo.ru (для | рекомендуется провести разбор полученных | |  |
|  |  |  | незарегистрированных | результатов методики, обратив внимание на: | |  |
|  |  |  | участников) позволяет | – Шкальный профиль профессиональных | |  |
|  |  |  | определить требуемый объем | интересов: высокие результаты (яркие | |  |
|  |  |  | профориентационной помощи | интересы) и низкие результаты (отсутствие | |  |
|  |  |  | и сформировать дальнейшую | интереса к данной сфере). | |  |
|  |  |  | индивидуальную траекторию | – Рекомендованные профильные классы. | |  |
|  |  |  | участия в программе | – Словесные описания интересов | |  |
|  |  |  | профориентационной работы. | обучающегося. | |  |
|  |  |  | Методика «Мой профиль» – | – Рекомендованное дополнительное | |  |
|  |  |  | диагностика интересов, которая | образование на основе интересов | |  |
|  |  |  | позволяет рекомендовать | обучающегося. | |  |
|  |  |  | профиль обучения и | Результаты: | |  |
|  |  |  | направления развития. | ‒ | понимание обучающимся своих |  |
|  |  |  | Методика предусматривает 3 | профессиональных интересов; | |  |
|  |  |  | версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 | ‒ | понимание обучающимся |  |
|  |  |  | классов. Тест реализуется в | рекомендованных ему профилей обучения и | |  |
|  |  |  | форме кейсов, время | дополнительного образования. | |  |
|  |  |  | прохождения – около 15 минут. | Обучающимся также доступны для | |  |
|  |  |  | По итогам диагностики | самостоятельного прохождения следующие | |  |
|  |  |  | рекомендуется проведение | диагностические методики: | |  |
|  |  |  | консультации по полученным | – «Включенность в выбор профессии» – | |  |
|  |  |  | результатам (в индивидуальном | диагностика направлена на оценку готовности | |  |
|  |  |  | или групповом формате). | ребенка к выбору профессии и позволяет | |  |
|  |  |  |  | определить, насколько ребенок погружен в | |  |
|  |  |  |  | вопросы выбора, готов ли он совершать для | |  |
|  |  |  |  | этого необходимые шаги, и как представляет | |  |
|  |  |  |  | свои возможности. Диагностика занимает | |  |
|  |  |  |  | около 7 минут. | |  |
|  |  |  |  |  | 47 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – «Колледж или вуз» – диагностика |  |
|  |  |  |  | направлена на оценку склонностей, которые |  |
|  |  |  |  | помогут определить, какое образование стоит |  |
|  |  |  |  | выбрать – высшее или среднее |  |
|  |  |  |  | профессиональное образование. Диагностика |  |
|  |  |  |  | занимает около 7 минут. |  |
| 4. | Тема 3. Профориентационная | онлайн-проба | Для обучающихся-участников | Первая часть профориентационной онлайн- |  |
|  | диагностика № 1 «Мои | (моделирующая | проекта «Билет в будущее» | диагностики обучающихся в новом учебном |  |
|  | профсреды» и разбор результатов | профессиональная | доступна профориентационная | году (1 час). Осуществляется для навигации |  |
|  | (1 час) | проба) | диагностика № 1 «Мои | по активностям проекта «Билет в будущее». |  |
|  |  |  | профсреды» (обязательна для | Методика «Мои профсреды» – обязательная |  |
|  |  |  | проведения). | для проведения диагностика в рамках участия |  |
|  |  |  | Профориентационная | в проекте «Билет в будущее». Диагностика |  |
|  |  |  | диагностика обучающихся на | осуществляется в онлайн-формате (доступна в |  |
|  |  |  | интернет-платформе | личном кабинете обучающегося – участника |  |
|  |  |  | https://bvbinfo.ru/ (для | проекта), предоставляется возможность |  |
|  |  |  | зарегистрированных | проведения как в образовательной |  |
|  |  |  | участников проекта) позволяет | организации, так и в домашних условиях. |  |
|  |  |  | определить требуемый объем | Профориентационная диагностика проводится |  |
|  |  |  | профориентационной помощи | на персональном компьютере (телефоне) с |  |
|  |  |  | и сформировать дальнейшую | устойчивым доступом в Интернет. После |  |
|  |  |  | индивидуальную траекторию | диагностики рекомендуется проведение |  |
|  |  |  | участия в программе | консультации по полученным результатам, а |  |
|  |  |  | профориентационной работы. | также анализ интерпретаций в рамках |  |
|  |  |  | Методика «Мои профсреды» – | самостоятельной работы. |  |
|  |  |  | онлайн-диагностика | На занятии, посвященном разбору результатов |  |
|  |  |  | профессиональных | методики «Мои профсреды», рекомендуется |  |
|  |  |  | склонностей и направленности | обратить внимание обучающихся на: |  |
|  |  |  | обучающихся. В результатах | 1. Шкальный профиль профессиональных |  |
|  |  |  | обучающийся получает | сред и описания рекомендованных сред. |  |
|  |  |  | рекомендации по построению |  |  |
|  |  |  |  | 48 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | трека внутри проекта «Билет в | 2. Шкальный профиль профессиональных |  |
|  |  |  | будущее» («Профессиональных | интересов (склонностей) обучающегося: по |  |
|  |  |  | сред»). Методика | каким шкалам результаты высокие (яркие |  |
|  |  |  | предусматривает 3 версии – для | интересы), а по каким шкалам результаты |  |
|  |  |  | 6-7, 8-9 и 10-11 классов. | низкие (отсутствие интереса к исследуемой |  |
|  |  |  | Методика реализуется в форме | сфере). |  |
|  |  |  | кейсов, время прохождения – | 3. Словесные описания интересов |  |
|  |  |  | около 15 минут. | обучающегося. |  |
|  |  |  | По итогам диагностики | Результаты: |  |
|  |  |  | рекомендуется проведение | ‒ понимание обучающимся своих |  |
|  |  |  | консультации по полученным | профессиональных интересов; |  |
|  |  |  | результатам (в индивидуальном | ‒ рекомендация по маршруту проекта |  |
|  |  |  | или групповом формате). | «Билет в будущее»; |  |
|  |  |  | Возможно проведение | ‒ просмотр видеозаписи консультации по |  |
|  |  |  | консультации с помощью | результатам профориентационной |  |
|  |  |  | видеозаписи готовой | диагностики; |  |
|  |  |  | консультации (доступной | ‒ рекомендации по обсуждению результатов |  |
|  |  |  | участникам проекта «Билет в | тестирования с родственниками и |  |
|  |  |  | будущее» на интернет- | специалистами. |  |
|  |  |  | платформе https://bvbinfo.ru/). |  |  |
| 5. | Тема 4. Профориентационное | профориента- | В 6-7 классах тематическое | Просмотр видеоролика о значении |  |
|  | занятие «Система образования | ционное занятие | содержание занятия | образования для профессионального будущего |  |
|  | России» (дополнительное |  | предполагает знакомство | человека. |  |
|  | образование, уровни |  | обучающихся с системой | Участие в его обсуждении. |  |
|  | профессионального образования, |  | общего образования в РФ, с |  |  |
|  | стратегии поступления) (1 час) |  | понятием «дополнительное | Парная работа по выстраиванию |  |
|  |  |  | образование для школьников». | последовательности уровней общего |  |
|  |  |  | Обучающиеся получают | образования, с фронтальной проверкой. |  |
|  |  |  | представление о значении |  |  |
|  |  |  | образования в жизни человека, | Участие в игре о возможностях, которые дает |  |
|  |  |  | о возможностях, которые дает | дополнительное образование школьникам. |  |

49

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | дополнительное образование |  |  |
|  |  |  | школьникам, в том числе о том, |  |  |
|  |  |  | как с помощью |  |  |
|  |  |  | дополнительного образования |  |  |
|  |  |  | можно подготовиться к |  |  |
|  |  |  | будущему профессиональному |  |  |
|  |  |  | выбору. |  |  |
|  |  |  | В 8-9 классах тематическое | Просмотр видеоролика о значении |  |
|  |  |  | содержание занятия | образования для профессионального будущего |  |
|  |  |  | предполагает знакомство | человека. Участие в его обсуждении. |  |
|  |  |  | обучающихся с понятием | Беседа об особенностях среднего и высшего |  |
|  |  |  | “профессиональное | образования с опорой на таблицу. |  |
|  |  |  | образование”, с особенностями | Фронтальная работа со схемой, |  |
|  |  |  | среднего и высшего | представляющей уровни высшего |  |
|  |  |  | профессионального | образования. |  |
|  |  |  | образования и условиями их | Групповая работа: составление схемы |  |
|  |  |  | получения. Обучающиеся | образовательной траектории героев по |  |
|  |  |  | получают представление о | описанию их профессионального пути. |  |
|  |  |  | значении образования для |  |  |
|  |  |  | профессионального развития |  |  |
|  |  |  | человека, учатся соотносить |  |  |
|  |  |  | профессии и уровень |  |  |
|  |  |  | профессионального |  |  |
|  |  |  | образования, который |  |  |
|  |  |  | требуется для их освоения. |  |  |
|  |  |  | В 10-11 классах обучающиеся | Просмотр видеоролика о значении |  |
|  |  |  | знакомятся с понятиями | образования для профессионального будущего |  |
|  |  |  | «направление подготовки», | человека. |  |
|  |  |  | «область образования», | Объяснение учителя: этапы подбора |  |
|  |  |  | «укрупненные группы | профессионального образования на примере |  |
|  |  |  | направлений обучения», | героя: |  |

50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | «специальность», «профиль», | - как подобрать уровень образования; |  |
|  |  |  | «специализация», «программа | - как подобрать направление обучения; |  |
|  |  |  | обучения». Изучают этапы | - как подобрать специальность или |  |
|  |  |  | подбора профессионального | направление подготовки. |  |
|  |  |  | образования, учатся читать | Знакомство с правилами чтения кода |  |
|  |  |  | коды специальностей, | специальностей. |  |
|  |  |  | обсуждают основные ошибки, | Работа в парах: упражнение на тренировку |  |
|  |  |  | которые делают абитуриенты | навыка чтения кода специальностей. |  |
|  |  |  | при выборе профессионального | Беседа — обсуждение ошибок, которые |  |
|  |  |  | образования. | делают абитуриенты при выборе |  |
|  |  |  |  | профессионального образования. |  |
| 6. | Тема 5. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном |  |
|  | сфере науки и образования» | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | самоопределения | дискуссий. |  |
|  | платформе проекта «Билет в |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия – знакомство с |  |
|  | будущее» по профессии учителя, |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью – |  |
|  | приуроченная к Году педагога и |  | направлениями экономики | наука и образование. Обучающемуся |  |
|  | наставника) (1 час) |  | Российской Федерации и | предоставляется информация о профессии, |  |
|  |  |  | решение онлайн-проб | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |  |
|  |  |  | (моделирующая | также предоставляется возможность пройти |  |
|  |  |  | профессиональная проба) как | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | практико-ориентированных | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | задач с помощью цифровых | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | интерактивных технологий | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | (приложений-симуляторов на | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | Формирование представлений | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | о компетенциях и особенностях | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | профессий, необходимых для | информационные материалы, которые |  |

51

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | осуществления конкретной | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- | |  |
|  |  |  | профессиональной | | пробы. После прохождения всех заданий | |  |
|  |  |  | деятельности. | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на | |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | | вопросы, которые помогают определиться, | |  |
|  |  |  | профессии учителя, | | понравилась ли данная профессия. | |  |
|  |  |  | приуроченная к Году педагога | | Третья часть занятия – рефлексия в классе по | |  |
|  |  |  | и наставника, в рамках которой | | заданным параметрам (вопросам). | |  |
|  |  |  | обучающимся необходимо | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за | |  |
|  |  |  | пройти последовательность | | персональным компьютером с доступом в | |  |
|  |  |  | этапов : | | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 | |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | обучающихся за каждым компьютером. | |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  | этап. | | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  | задания. | | задания. | |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | будущее» материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  | артефакта). | | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru . | |  |
| 7. | Тема 6. Профориентационное | профориента- | Для обучающихся, не | | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в | |  |
|  | занятие «Россия в деле» (часть 1) | ционное занятие | принимающих участие в | | формате дискуссий, оценки познавательного | |  |
|  | (на выбор: импортозамещение, |  | проекте «Билет в будущее», | | интереса и формирования ценности труда к | |  |

52

**№**

**п/п**

**Тема, раздел курса**

авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **обучающихся** |  |
| **занятия** |  |  |
|  |  |  |
|  | рекомендуется | профессиям в предложенных сферах |  |
|  | Профориентационное занятие | экономического развития (на выбор): |  |
|  | «Россия в деле» (часть 1, 1 час). | Импортозамещение: Системы управления |  |
|  | Просвещение обучающихся и | судами, которыми оснащены российские |  |
|  | формирование познавательного | порты и суда – импортные. Российская |  |
|  | интереса к выбору профессий в | компания создала программно-аппаратный |  |
|  | современной экономике нашей | комплекс, который полностью заместил |  |
|  | страны. Демонстрация перечня | иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная |  |
|  | технологических ниш, в | картографическая навигационно- |  |
|  | котором российские научно- | информационная система. Амбициозный |  |
|  | технические достижения | высокотехнологичный проект. Кроме этого, в |  |
|  | активно внедряются в | России созданы морские навигационные |  |
|  | технологические отрасли | тренажеры для обучения тех, кто будет в |  |
|  | реального сектора экономики, и | ближайшем будущем водить суда по |  |
|  | со временем результат этой | мировому океану. Ранее и эти тренажеры |  |
|  | работы займет достойное место | поставлялись к нам исключительно из других |  |
|  | не только на российском, но и | стран. Отечественными стали и малые |  |
|  | мировом рынке, формируя | космические аппараты, созданные по самым |  |
|  | устойчивый тренд: российские | последним современным технологиям. Они |  |
|  | технологии – это качество – | уже на орбите. |  |
|  | безопасность – эффективность. | Авиастроение: |  |
|  | В рамках занятия предложены | ‒ Авиастроение: Современные достижения |  |
|  | следующие отрасли и тематики | отечественного авиастроения. В Жуковском |  |
|  | на выбор: импортозамещение, | стоят МС-21, которые уже прошли все |  |
|  | авиастроение, судовождение, | необходимые испытания и ждут |  |
|  | судостроение, лесная | сертификации. В Москве корпорация "Иркут" |  |
|  | промышленность. | проводит испытания Суперджета на стенде |  |
|  |  | "Электронная птица", собирает новые |  |
|  |  | модификации кабин пилотов на тач панелях. В |  |
|  |  | Казани налажено производство Ту-214. |  |
|  |  | Первые серийные самолеты, которые будут |  |

53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | служить гражданской авиации, собирают |  |
|  |  |  |  | специалисты высокого класса, владеющие |  |
|  |  |  |  | личным клеймом. То есть каждый из них |  |
|  |  |  |  | отвечает за качество нового лайнера. Цикл |  |
|  |  |  |  | сборки — 18 месяцев. Самолет |  |
|  |  |  |  | сертифицирован по всем международным |  |
|  |  |  |  | правилам. |  |
|  |  |  |  | Судовождение: Российские специалисты |  |
|  |  |  |  | первые в мире разработали автономную |  |
|  |  |  |  | систему судовождения, которая уже работает |  |
|  |  |  |  | на некоторых судах. Качество – безопасность |  |
|  |  |  |  | – эффективность – главные принципы работы |  |
|  |  |  |  | отечественных морских систем. |  |
|  |  |  |  | Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи |  |
|  |  |  |  | сняты готовое электросудно, а также суда, |  |
|  |  |  |  | которые пока только собираются. |  |
|  |  |  |  | Специалисты "Морсвязьавтоматики" |  |
|  |  |  |  | поставляют двигатели, узлы, микросхемы для |  |
|  |  |  |  | сборки электросудов. Этот экологически |  |
|  |  |  |  | чистый вид речного транспорта сегодня уже |  |
|  |  |  |  | принимают Москва, Екатеринбург, Нижний |  |
|  |  |  |  | Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе |  |
|  |  |  |  | "Красное Сормово" начали собирать |  |
|  |  |  |  | судакраболовы. Пока страна в начале пути. |  |
|  |  |  |  | Завод выполняет заказ на первые пять, |  |
|  |  |  |  | которые будут ходить в Баренцевом море. |  |
|  |  |  |  | Российские краболовы способны |  |
|  |  |  |  | осуществлять полный цикл по вылову и |  |
|  |  |  |  | производству замороженной, |  |
|  |  |  |  | вакуумированной продукции. |  |

54

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Лесная промышленность: Работа |  |
|  |  |  |  | лесоперерабатывающего и |  |
|  |  |  |  | лесозаготовительного комплекса. Главные |  |
|  |  |  |  | достижения и пути развития. Современная |  |
|  |  |  |  | техника и технологии на делянках |  |
|  |  |  |  | Вологодской области. Завод по производству |  |
|  |  |  |  | фанеры. Питомник, где выращивают елочки, |  |
|  |  |  |  | которыми засаживают отработанные делянки, |  |
|  |  |  |  | сохраняя «зеленый» баланс нашей страны. |  |
|  |  |  |  | Для педагогов-навигаторов, принимающих |  |
|  |  |  |  | участие в проекте «Билет в будущее», |  |
|  |  |  |  | материалы для проведения занятия доступны |  |
|  |  |  |  | в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  |  | ‒ Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
| 8. | Тема 6. Профориентационная | диагностика | Для обучающихся-участников | Диагностика осуществляется в онлайн- |  |
|  | диагностика № 2 «Мои |  | проекта «Билет в будущее» | формате (доступна в личном кабинете |  |
|  | ориентиры» и разбор результатов |  | рекомендуется: | обучающегося – участника проекта), |  |
|  | (1 час) |  | Профориентационная | предоставляется возможность проведения как |  |
|  |  |  | диагностика № 2 «Мои | в образовательной организации, так и в |  |
|  |  |  | ориентиры» и разбор | домашних условиях. Профориентационная |  |
|  |  |  | результатов. | диагностика проводится на персональном |  |
|  |  |  | Профориентационная | компьютере (телефоне) с устойчивым |  |
|  |  |  | диагностика обучающихся на | доступом в Интернет. После диагностики |  |
|  |  |  | интернет-платформе | рекомендуется проведение консультации по |  |
|  |  |  | https://bvbinfo.ru/ (для | полученным результатам, а также анализ |  |
|  |  |  | зарегистрированных |  |  |
|  |  |  |  | 55 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | участников проекта) позволяет | интерпретаций в рамках самостоятельной |  |
|  |  |  | определить требуемый объем | работы. |  |
|  |  |  | профориентационной помощи | На занятии, посвященном разбору результатов |  |
|  |  |  | и сформировать дальнейшую | методики «Мои ориентиры» рекомендуется |  |
|  |  |  | индивидуальную траекторию | обратить внимание обучающихся на: |  |
|  |  |  | участия в программе | – Шкальный профиль уровня готовности к |  |
|  |  |  | профориентационной работы. | выбору профессии, низкие и высокие |  |
|  |  |  | Методика «Мои ориентиры» – | результаты. Это позволяет определить, что |  |
|  |  |  | онлайн-диагностика | именно на пути выбора профессии |  |
|  |  |  | особенностей построения | обучающийся уже делает, а на что стоит |  |
|  |  |  | образовательно- | обратить внимание. |  |
|  |  |  | профессиональной траектории. | – Словесное описание по полученным |  |
|  |  |  | В 8-11 классах методика | результатам. |  |
|  |  |  | направлена на оценку | – «Аватар» – данный блок содержит описание |  |
|  |  |  | ценностных ориентиров в | сильных сторон обучающихся. |  |
|  |  |  | сфере самоопределения | Результаты: |  |
|  |  |  | обучающихся и уровня | рекомендации по совершению |  |
|  |  |  | готовности к | профориентационных действий; просмотр |  |
|  |  |  | профессиональному | видеозаписи консультации по результатам |  |
|  |  |  | самоопределению. Версия 6-7 | профориентационной диагностики; |  |
|  |  |  | классов включает только | рекомендации по обсуждению результатов |  |
|  |  |  | диагностику готовности к | тестирования с родственниками и |  |
|  |  |  | профессиональному | специалистами. |  |
|  |  |  | самоопределению и не |  |  |
|  |  |  | включает диагностику |  |  |
|  |  |  | ценностных ориентиров. |  |  |
|  |  |  | По итогам диагностики |  |  |
|  |  |  | рекомендуется проведение |  |  |
|  |  |  | консультации по полученным |  |  |
|  |  |  | результатам (в индивидуальном |  |  |
|  |  |  | или групповом формате). |  |  |
|  |  |  |  | 56 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Возможно проведение |  |  |  |
|  |  |  | консультации с помощью |  |  |  |
|  |  |  | видеозаписи готовой |  |  |  |
|  |  |  | консультации (доступной |  |  |  |
|  |  |  | участникам проекта «Билет в |  |  |  |
|  |  |  | будущее» на интернет- |  |  |  |
|  |  |  | платформе https://bvbinfo.ru/). |  |  |  |
| 9. | Тема 7. Профориентационное | профориента- | Популяризация и просвещение | Просмотр и обсуждение видео-интервью с | |  |
|  | занятие «Россия промышленная: | ционное занятие | обучающихся на основе | экспертами в сфере промышленности с | |  |
|  | узнаю достижения страны в сфере |  | знакомства с достижениями | использованием элементов форсайт-сессии: | |  |
|  | промышленности и производства» |  | страны в сфере | – | обдумывание будущего (исследование и |  |
|  | (тяжелая промышленность, |  | промышленности и | прогноз на основе видео-интервью и | |  |
|  | добыча и переработка сырья) (1 |  | производственных технологий. | дополнительных материалов); | |  |
|  | час) |  | Знакомство на основе | – спорить о будущем (мозговой штурм); | |  |
|  |  |  | видеосюжетов и интервью с | – очерчивать будущее (формирование | |  |
|  |  |  | экспертами и специалистами в | профориентационной карты и др.). | |  |
|  |  |  | области промышленной и | В рамках профориентационного занятия | |  |
|  |  |  | смежных технологий. | обучающиеся формируют «карту будущего» с | |  |
|  |  |  | Повышение | учетом трендов, технологий, профессий, | |  |
|  |  |  | информированности о | личностных и профессиональных качеств, | |  |
|  |  |  | достижениях и перспективах | необходимых знаний и др. | |  |
|  |  |  | развития промышленности, | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | направленное на решение | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | важнейших задач развития | будущее» материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  | общества и страны. | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | Информирование о профессиях | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | и современном рынке труда в | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  | области промышленности и | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  | смежных отраслей. | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
|  |  |  |  |  | 57 |  |

**№**

**п/п**

10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |
| Тема 8. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
| занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном |  |
| сфере промышленности» | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
| (моделирующая онлайн-проба на | проба) | самоопределения | дискуссий. |  |
| платформе проекта «Билет в |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия - знакомство с |  |
| будущее» по профессиям на |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью в |  |
| выбор: металлург, специалист по |  | направлениями экономики | сфере промышленности. Обучающемуся |  |
| аддитивным технологиям и др.) (1 |  | Российской Федерации и | предоставляется информация о профессии, |  |
| час) |  | решение онлайн-проб | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |  |
|  |  | (моделирующая | также предоставляется возможность пройти |  |
|  |  | профессиональная проба) как | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  | практико-ориентированных | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  | задач с помощью цифровых | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  | интерактивных технологий | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  | (приложений-симуляторов на | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  | Формирование представлений | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  | о компетенциях и особенностях | использовать дополнительные |  |
|  |  | профессий, необходимых для | информационные материалы, которые |  |
|  |  | осуществления конкретной | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  | профессиональной | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  | деятельности. | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  | Профессиональная проба по | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  | профессии в сфере | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  | промышленности, в рамках | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  | которой обучающимся | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  | необходимо пройти | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |  |
|  |  | последовательность этапов: | персональным компьютером с доступом в |  |
|  |  | ‒ Знакомство с профессией и | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |  |
|  |  | профессиональной областью. | обучающихся за каждым компьютером. |  |

58

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  | этап. | | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  | задания. | | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | задания. | |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | артефакта). | | будущее» материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 11. | Тема 9. Профориентационное | профориента- | Популяризация и просвещение | | Просмотр и обсуждение видео-интервью с | |  |
|  | занятие «Россия цифровая: узнаю | ционное занятие | обучающихся на основе | | экспертами в области экономики и | |  |
|  | достижения страны в области |  | знакомства с достижениями | | предпринимательства с использованием | |  |
|  | цифровых технологий» |  | страны в сфере цифровых | | элементов форсайт-сессии: | |  |
|  | (информационные технологии, |  | технологий. Знакомство на | | – | обдумывание будущего (исследование и |  |
|  | искусственный интеллект, |  | основе видеосюжетов и | | прогноз на основе видео-интервью и | |  |
|  | робототехника) (1 час) |  | интервью с экспертами и | | дополнительных материалов); | |  |
|  |  |  | специалистами в области | | – спорить о будущем (мозговой штурм); | |  |
|  |  |  | сквозных цифровых | | – очерчивать будущее (формирование | |  |
|  |  |  | технологий. Повышение | | профориентационной карты и др.). | |  |
|  |  |  | информированности о | | В рамках профориентационного занятия | |  |
|  |  |  | достижениях и перспективах | | обучающиеся формируют «карту будущего» с | |  |
|  |  |  | развития цифровизации, | | учетом трендов, технологий, профессий, | |  |
|  |  |  | направленной на решение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 59 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | важнейших задач развития | личностных и профессиональных качеств, |  |
|  |  |  | общества и страны. | необходимых знаний и др. |  |
|  |  |  | Информирование о профессиях | Для педагогов-навигаторов, принимающих |  |
|  |  |  | и современном рынке труда в | участие в проекте «Билет в будущее» |  |
|  |  |  | области цифровой экономики и | материалы для проведения занятия доступны |  |
|  |  |  | смежных отраслей. | в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  |  | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  | будущее» материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
| 12. | Тема 10. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном |  |
|  | области цифровых технологий» | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | самоопределения | дискуссий. |  |
|  | платформе проекта «Билет в |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия - знакомство с |  |
|  | будущее» по профессиям на |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью в |  |
|  | выбор: программист, |  | направлениями экономики | сфере цифровых технологий. Обучающемуся |  |
|  | робототехник и др.) (1 час) |  | Российской Федерации и | предоставляется информация о профессии, |  |
|  |  |  | решение онлайн-проб | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |  |
|  |  |  | (моделирующая | также предоставляется возможность пройти |  |
|  |  |  | профессиональная проба) как | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | практико-ориентированных | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | задач с помощью цифровых | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | интерактивных технологий | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | (приложений-симуляторов на | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | Формирование представлений | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | о компетенциях и особенностях | использовать дополнительные |  |

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессий, необходимых для | | информационные материалы, которые | |  |
|  |  |  | осуществления конкретной | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- | |  |
|  |  |  | профессиональной | | пробы. После прохождения всех заданий | |  |
|  |  |  | деятельности. | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на | |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | | вопросы, которые помогают определиться, | |  |
|  |  |  | профессии в сфере цифровых | | понравилась ли данная профессия. | |  |
|  |  |  | технологий, в рамках которой | | Третья часть занятия – рефлексия в классе по | |  |
|  |  |  | обучающимся необходимо | | заданным параметрам (вопросам). | |  |
|  |  |  | пройти последовательность | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за | |  |
|  |  |  | этапов: | | персональным компьютером с доступом в | |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 | |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | обучающихся за каждым компьютером. | |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  | этап. | | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  | задания. | | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | задания. | |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | 1. | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | артефакта). | | будущее», материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  |  | 2. | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru . | |  |
| 13. | Тема 11. Профориентационное | профориента- | Для обучающихся, не | | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в | |  |
|  | занятие «Россия в деле» (часть 2) | ционное занятие | принимающих участие в | | формате дискуссий, оценки познавательного | |  |

61

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | (на выбор: медицина, |  | проекте «Билет в будущее», | интереса и формирования ценности труда к |  |
|  | реабилитация, генетика) (1 час) |  | рекомендуется | профессиям в предложенных сферах |  |
|  |  |  | Профориентационное занятие | экономического развития (на выбор): |  |
|  |  |  | «Россия в деле» (часть 2). | Медицина: Медицина очень интенсивно |  |
|  |  |  | Просвещение обучающихся и | развивается. Произошли взрывы знаний, |  |
|  |  |  | формирование познавательного | просто выдающиеся открытия сделаны. |  |
|  |  |  | интереса к выбору профессий в | Появились возможности выращивать новые |  |
|  |  |  | современной экономике нашей | клетки, новые ткани, новые органы, это |  |
|  |  |  | страны. Демонстрация перечня | начальный этап этой науки, которая |  |
|  |  |  | технологических ниш, в | называется регенеративная медицина. |  |
|  |  |  | котором российские научно- | Реабилитация: Развитие и создание |  |
|  |  |  | технические достижения | отечественного оборудования для |  |
|  |  |  | активно внедряются в | реабилитации и физиотерапии. |  |
|  |  |  | технологические отрасли | Генетика: Прогресс человечества связывают с |  |
|  |  |  | реального сектора экономики и | использованием генетических организмов. |  |
|  |  |  | со временем результат этой | Сегодня российские ученые научились |  |
|  |  |  | работы займет достойное место | конструировать живые объекты. Генетические |  |
|  |  |  | не только на российском, но и | технологии проникли во все сферы |  |
|  |  |  | мировом рынке, формируя | экономики. И это не опасно для человека! |  |
|  |  |  | устойчивый тренд: российские | Для педагогов-навигаторов, принимающих |  |
|  |  |  | технологии – это качество – | участие в проекте «Билет в будущее», |  |
|  |  |  | безопасность – эффективность. | материалы для проведения занятия доступны |  |
|  |  |  | В рамках занятия предложены | в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  | следующие отрасли и тематики | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  | на выбор: медицина, | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  | реабилитация, генетика. | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  | ‒ | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru |  |

62

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. | Тема 11. Профориентационная | диагностика | Для обучающихся-участников | Диагностика осуществляется в онлайн- |  |
|  | диагностика № 3 «Мои таланты» |  | проекта «Билет в будущее» | формате (доступна в личном кабинете |  |
|  | и разбор результатов (1 час) |  | доступна профориентационная | обучающегося – участника проекта). |  |
|  |  |  | диагностика № 3 «Мои | Рекомендуется проходить диагностику в |  |
|  |  |  | таланты». | сопровождении учителя, родителя, тьютора |  |
|  |  |  | Профориентационная | для предотвращения случаев, когда у |  |
|  |  |  | диагностика участников | обучающихся возникают сложности с |  |
|  |  |  | проекта «Билет в будущее» на | платформой, непонимании слов, |  |
|  |  |  | интернет-платформе | интерпретации результатов. Также, |  |
|  |  |  | https://bvbinfo.ru/ (для | рекомендуется видео-сопровождение для |  |
|  |  |  | зарегистрированных | знакомства с результатами и рекомендациями |  |
|  |  |  | участников проекта) | для пользователя. |  |
|  |  |  | направлена на выявление | После ответа на все вопросы диагностики |  |
|  |  |  | выраженности интересов и | обучающемуся предоставляется «тиндер |  |
|  |  |  | способностей в разных сферах | подходящих профессий», где пользователю |  |
|  |  |  | с целью выдачи | нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на |  |
|  |  |  | профориентационных | каждую предложенную профессию. |  |
|  |  |  | рекомендаций. | Результаты диагностики |  |
|  |  |  | Комплексная методика «Мои | 1. Визуализация выраженности сфер |  |
|  |  |  | таланты» определяет | интересов и их текстовое описание |  |
|  |  |  | профессиональные интересы и | 2. Визуализация выраженности способностей |  |
|  |  |  | сильные стороны обучающихся | и их текстовое описание |  |
|  |  |  | с подсвечиванием «зон | Рекомендации по итогу диагностики |  |
|  |  |  | потенциала» (талантов), | 1. Визуализация выраженных талантов и их |  |
|  |  |  | рекомендуемых отраслей и | описание |  |
|  |  |  | профессий. Методика | 2. Визуализация рекомендованных отраслей и |  |
|  |  |  | предусматривает версии для 6- | их описание |  |
|  |  |  | 7, 8-9 классов, в силу | Визуализация рекомендованных профессий (с |  |
|  |  |  | особенностей образовательных | пометкой лайков пользователя) и их описание. |  |
|  |  |  | возможностей для данной |  |  |
|  |  |  | нозологии. Рекомендуем |  |  |
|  |  |  |  | 63 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | проходить диагностику в |  |
|  |  |  | сопровождении учителя, |  |
|  |  |  | родителя, тьютора для |  |
|  |  |  | предотвращения случаев, когда |  |
|  |  |  | у ученика возникают |  |
|  |  |  | сложности с платформой, |  |
|  |  |  | непонимание слов, |  |
|  |  |  | интерпретации результатов. |  |
|  |  |  | Также рекомендуется видео- |  |
|  |  |  | сопровождение для знакомства |  |
|  |  |  | с результатами и |  |
|  |  |  | рекомендациями для |  |
|  |  |  | пользователя. |  |
|  |  |  | Для обучающихся – участников |  |
|  |  |  | проекта «Билет в будущее» |  |
|  |  |  | доступно дополнительное |  |
|  |  |  | тестирование по методикам |  |
|  |  |  | «Мои возможности» и «Мои |  |
|  |  |  | способности» (проводится по |  |
|  |  |  | желанию обучающихся). |  |
|  |  |  | Дополнительное тестирование |  |
|  |  |  | увеличивает точность и |  |
|  |  |  | полноту рекомендаций. |  |
|  |  |  | Тестирование проводится в |  |
|  |  |  | рамках дополнительных |  |
|  |  |  | занятий или в домашних |  |
|  |  |  | условиях. Для тестирования |  |
|  |  |  | рекомендуется использовать |  |
|  |  |  | стационарные компьютеры или |  |
|  |  |  | ноутбуки, в случае отсутствия |  |
|  |  |  | такой возможности |  |

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

64

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | допускается использование |  |  |  |
|  |  |  | мобильных устройств. |  |  |  |
| 15. | Тема 12. Профориентационное | профориента- | Популяризация и просвещение | Просмотр и обсуждение видео-интервью с | |  |
|  | занятие «Россия инженерная: | ционное занятие | обучающихся на основе | экспертами в сфере инженерного дела с | |  |
|  | узнаю достижения страны в |  | знакомства с достижениями | использованием элементов форсайт-сессии: | |  |
|  | области инженерного дела» |  | страны в сфере инженерного | – | обдумывание будущего (исследование и |  |
|  | (машиностроение, транспорт, |  | дела. Знакомство на основе | прогноз на основе видео-интервью и | |  |
|  | строительство) (1 час) |  | видеосюжетов и интервью с | дополнительных материалов); | |  |
|  |  |  | экспертами и специалистами в | – | спорить о будущем (мозговой штурм); |  |
|  |  |  | области инженерной и | – | очерчивать будущее (формирование |  |
|  |  |  | инжиниринговой деятельности. | профориентационной карты и др.). | |  |
|  |  |  | Повышение | В рамках профориентационного занятия | |  |
|  |  |  | информированности о | обучающиеся формируют «карту будущего» с | |  |
|  |  |  | достижениях и перспективах | учетом трендов, технологий, профессий, | |  |
|  |  |  | развития инженерного дела, | личностных и профессиональных качеств, | |  |
|  |  |  | направленного на решение | необходимых знаний и др. | |  |
|  |  |  | важнейших задач развития | Для педагогов-навигаторов, принимающих | |  |
|  |  |  | общества и страны. | участие в проекте «Билет в будущее», | |  |
|  |  |  | Информирование о профессиях | материалы для проведения занятия доступны | |  |
|  |  |  | и современном рынке труда в | в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | области инженерной | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | деятельности и смежных | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  | отраслей. | Для педагогических работников, не | |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 16. | Тема 13. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре | |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном | |  |
|  | инженерной сфере» | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и | |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | самоопределения | дискуссий. | |  |
|  | платформе проекта «Билет в |  | обучающихся. Знакомство с |  |  |  |

65

**№**

**п/п**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
|  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| будущее» по профессиям на |  | ключевыми отраслевыми | | Вторая часть занятия – знакомство с |  |
| выбор: инженер-конструктор, |  | направлениями экономики | | профессией и профессиональной областью в |  |
| электромонтер и др.) (1 час) |  | Российской Федерации и | | сфере инженерного дела (инженерии). |  |
|  |  | решение онлайн-проб | | Обучающемуся предоставляется информация |  |
|  |  | (моделирующая | | о профессии, цели и задачи задания (онлайн- |  |
|  |  | профессиональная проба) как | | пробы), а также предоставляется возможность |  |
|  |  | практико-ориентированных | | пройти онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  | задач с помощью цифровых | | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  | интерактивных технологий | | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  | (приложений-симуляторов на | | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  | платформе проекта «Билет в | | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  | Формирование представлений | | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  | о компетенциях и особенностях | | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  | профессий, необходимых для | | использовать дополнительные |  |
|  |  | осуществления конкретной | | информационные материалы, которые |  |
|  |  | профессиональной | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  | деятельности. | | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  | Профессиональная проба по | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  | профессии в сфере | | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  | инженерного дела (инженерии), | | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  | в рамках которой | | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  | обучающимся необходимо | | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  | пройти последовательность | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |  |
|  |  | этапов: | | персональным компьютером с доступом в |  |
|  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |  |
|  |  | профессиональной областью. | | обучающихся за каждым компьютером. |  |
|  |  | ‒ | Постановка задачи и | Допускается проведение онлайн-пробы |  |
|  |  | подготовительно-обучающий | | совместно с учителем через демонстрацию |  |
|  |  | этап. | | экрана (при наличии 1 компьютера), с |  |
|  |  |  |  | рекомендацией повторить прохождение пробы |  |

66

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | самостоятельно в качестве домашнего |  |
|  |  |  | задания. | | задания. |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап |  |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | |  |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | |  |  |
|  |  |  | артефакта). | |  |  |
| 17. | Тема 14. Профориентационное | профориента- | В 6-7 классе: обучающиеся | | Просмотр видеоролика о функциях |  |
|  | занятие «Государственное | ционное занятие | знакомятся с основными | | государства с последующим обсуждением. |  |
|  | управление и общественная |  | функциями государства и | | Знакомство обучающихся с понятием |  |
|  | безопасность» (федеральная |  | органах, которые ответственны | | «военнослужащий», информирование с |  |
|  | государственная, военная и |  | за реализацию этих функций; | | возможным использованием интерактивных |  |
|  | правоохранительная службы, |  | знакомятся с понятием | | заданий, дискуссий о видах войск и примерах |  |
|  | особенности работы и профессии |  | “военнослужащий”, видами | | профессий, имеющих отношение к военному |  |
|  | в этих службах) (1 час) |  | войск РФ и примерами | | делу . Работа в парах: выполнение |  |
|  |  |  | профессий, имеющих | | упражнения на соотнесение профессий и |  |
|  |  |  | отношение к военному делу; | | видов войск. Работа в командах: участие в |  |
|  |  |  | узнают о возможностях и | | игре, направленной на распознавание |  |
|  |  |  | ограничениях работы в | | профессий по их описанию. Просмотр |  |
|  |  |  | госструктурах, в частности, об | | видеоролика об особенностях работы в |  |
|  |  |  | особенностях военной службы: | | госструктурах с последующим обсуждением. |  |
|  |  |  | наличие рисков для жизни и | |  |  |
|  |  |  | здоровья, льгот при | |  |  |
|  |  |  | поступлении в учебные | |  |  |
|  |  |  | заведения, возможности | |  |  |
|  |  |  | предоставления служебного | |  |  |
|  |  |  | жилья и др. | |  |  |
|  |  |  | В 8-9 классе: обучающиеся | | Просмотр видеоролика о функциях |  |
|  |  |  | актуализируют знания об | | государства с последующим обсуждением. |  |
|  |  |  | основных функциях и | | Информирование обучающихся об основных |  |
|  |  |  | обязанностях государства в | | правоохранительных органах и их функциях с |  |
|  |  |  | отношении своих граждан, а | | возможным использованием интерактивных |  |

67

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | также об органах, которые | заданий, дискуссий. Работа в командах: |  |
|  |  |  | ответственны за реализацию | выполнение упражнения на соотнесение |  |
|  |  |  | этих функций; знакомятся с | профессий и правоохранительных органов. |  |
|  |  |  | понятием | Просмотр видеоролика об особенностях |  |
|  |  |  | “правоохранительные органы” | работы в госструктурах с последующим |  |
|  |  |  | и с основными профессиями в | обсуждением. |  |
|  |  |  | сфере, соотнося различные |  |  |
|  |  |  | ведомства с занятыми в них |  |  |
|  |  |  | сотрудниками; актуализируют |  |  |
|  |  |  | знания о возможностях и |  |  |
|  |  |  | ограничениях работы в |  |  |
|  |  |  | госструктурах, в частности, об |  |  |
|  |  |  | особенностях работы в |  |  |
|  |  |  | правоохранительных органах. |  |  |
|  |  |  | В 10-11 классе: обучающиеся | Просмотр видеоролика о функциях |  |
|  |  |  | актуализируют знания об | государства с последующим обсуждением. |  |
|  |  |  | основных функциях и | Работа в командах: выполнение упражнения |  |
|  |  |  | обязанностях государства в | на соотнесение гражданских служащих с |  |
|  |  |  | отношении своих граждан, а | примерами их рабочих задач. Работа в |  |
|  |  |  | также об органах, которые | командах: знакомство с историями |  |
|  |  |  | ответственны за реализацию | профессионального успеха госслужащих с |  |
|  |  |  | этих функций; обучающиеся | последующим обсуждением. Просмотр |  |
|  |  |  | узнают об основных рабочих | видеоролика об особенностях работы в |  |
|  |  |  | задачах гражданских | госструктурах с последующим обсуждением. |  |
|  |  |  | государственных служащих в |  |  |
|  |  |  | различных в органах |  |  |
|  |  |  | государственного управления, |  |  |
|  |  |  | узнают о релевантном |  |  |
|  |  |  | образовании для |  |  |
|  |  |  | управленческих позиций в |  |  |
|  |  |  | госструктурах и особенностях |  |  |
|  |  |  |  | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | трудоустройства в органы |  |  |
|  |  |  | государственного управления; |  |  |
|  |  |  | актуализируют знания о |  |  |
|  |  |  | возможностях и ограничениях |  |  |
|  |  |  | работы в госструктурах. |  |  |
| 18. | Тема 15. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном |  |
|  | сфере управления и | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
|  | безопасности» (моделирующая | проба) | самоопределения | дискуссий. |  |
|  | онлайн-проба на платформе |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия – знакомство с |  |
|  | проекта «Билет в будущее» по |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью в |  |
|  | профессиям на выбор: специалист |  | направлениями экономики | сфере управления и безопасности. |  |
|  | по кибербезопасности, юрист и |  | Российской Федерации и | Обучающемуся предоставляется информация |  |
|  | др.) (1 час) |  | решение онлайн-проб | о профессии, цели и задачи задания (онлайн- |  |
|  |  |  | (моделирующая | пробы), а также предоставляется возможность |  |
|  |  |  | профессиональная проба) как | пройти онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | практико-ориентированных | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | задач с помощью цифровых | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | интерактивных технологий | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | (приложений-симуляторов на | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | Формирование представлений | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | о компетенциях и особенностях | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | профессий, необходимых для | информационные материалы, которые |  |
|  |  |  | осуществления конкретной | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  |  | профессиональной | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  |  | деятельности. | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  |  | профессии в сфере управления | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  |  | и безопасности, в рамках |  |  |
|  |  |  |  | 69 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | которой обучающимся | | Третья часть занятия – рефлексия в классе по | |  |
|  |  |  | необходимо пройти | | заданным параметрам (вопросам). | |  |
|  |  |  | последовательность этапов: | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за | |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | персональным компьютером с доступом в | |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 | |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | обучающихся за каждым компьютером. | |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  | этап. | | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  | задания. | | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | задания. | |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | |  |  |  |
|  |  |  | артефакта). | |  |  |  |
| 19. | Тема 16. Профориентационное | профориента- | Разбор и обсуждение | | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор | |  |
|  | занятие-рефлексия «Моё будущее | ционное занятие | полученного опыта в рамках | | полученного опыта за первое полугодие по | |  |
|  | – моя страна» (1 час) |  | серии профориентационных | | результатам участия в профориентационных | |  |
|  |  |  | занятий. Постановка | | занятиях, практические задания и | |  |
|  |  |  | образовательных и карьерных | | упражнения, просмотр видеороликов. | |  |
|  |  |  | целей. Формирование планов | | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | образовательных шагов и | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | формулирование карьерной | | будущее», материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  | траектории развития. Развитие | | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | проектного мышления, | | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | рефлексивного сознания | | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  | обучающихся, осмысление | | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  | значимости собственных | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | усилий для достижения успеха, | | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  | совершенствование субъектной | | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
|  |  |  | позиции, развитие социально- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 70 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | психологических качеств |  |  |  |
|  |  |  | личности. |  |  |  |
| 20. | Тема 17. Профориентационное | профориента- | Популяризация и просвещение | Просмотр и обсуждение видео-интервью с | |  |
|  | занятие «Россия плодородная: | ционное занятие | обучающихся на основе | экспертами в сфере агропромышленного | |  |
|  | узнаю о достижениях |  | знакомства с достижениями | комплекса и сельского хозяйства с | |  |
|  | агропромышленного комплекса |  | страны в сфере | использованием элементов форсайт-сессии: | |  |
|  | страны» (агропромышленный |  | агропромышленного комплекса | – | обдумывание будущего (исследование и |  |
|  | комплекс) (1 час) |  | (АПК) и сельского хозяйства. | прогноз на основе видео-интервью и | |  |
|  |  |  | Знакомство на основе | дополнительных материалов); | |  |
|  |  |  | видеосюжетов и интервью с | – спорить о будущем (мозговой штурм); | |  |
|  |  |  | экспертами и специалистами в | – очерчивать будущее (формирование | |  |
|  |  |  | области сельского хозяйства и | профориентационной карты и др.). | |  |
|  |  |  | смежных технологий. | В рамках профориентационного занятия | |  |
|  |  |  | Повышение | обучающиеся формируют «карту будущего» с | |  |
|  |  |  | информированности о | учетом трендов, технологий, профессий, | |  |
|  |  |  | достижениях и перспективах | личностных и профессиональных качеств, | |  |
|  |  |  | развития АПК, направленного | необходимых знаний и др. | |  |
|  |  |  | на решение важнейших задач | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | развития общества и страны. | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | Информирование о профессиях | будущее», материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  | и современном рынке труда в | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | области экономики сельского | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | хозяйства и смежных отраслей. | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 21. | Тема 18. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре | |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном | |  |
|  | аграрной сфере» (моделирующая | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и | |  |
|  | онлайн-проба на платформе | проба) | самоопределения | дискуссий. | |  |

71

**№**

**п/п**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
|  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| проекта «Билет в будущее» по |  | обучающихся. Знакомство с | | Вторая часть занятия – знакомство с |  |
| профессиям на выбор: агроном, |  | ключевыми отраслевыми | | профессией и профессиональной областью в |  |
| зоотехник и др.) (1 час) |  | направлениями экономики | | аграрной сфере. Обучающемуся |  |
|  |  | Российской Федерации и | | предоставляется информация о профессии, |  |
|  |  | решение онлайн-проб | | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |  |
|  |  | (моделирующая | | также предоставляется возможность пройти |  |
|  |  | профессиональная проба) как | | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  | практико-ориентированных | | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  | задач с помощью цифровых | | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  | интерактивных технологий | | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  | (приложений-симуляторов на | | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  | платформе проекта «Билет в | | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  | Формирование представлений | | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  | о компетенциях и особенностях | | использовать дополнительные |  |
|  |  | профессий, необходимых для | | информационные материалы, которые |  |
|  |  | осуществления конкретной | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  | профессиональной | | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  | деятельности. | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  | Профессиональная проба по | | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  | профессии в аграрной сфере, в | | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  | рамках которой обучающимся | | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  | необходимо пройти | | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  | последовательность этапов: | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |  |
|  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | персональным компьютером с доступом в |  |
|  |  | профессиональной областью. | | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |  |
|  |  | ‒ | Постановка задачи и | обучающихся за каждым компьютером. |  |
|  |  | подготовительно-обучающий | | Допускается проведение онлайн-пробы |  |
|  |  | этап. | | совместно с учителем через демонстрацию |  |
|  |  | ‒ | Практическое выполнение | экрана (при наличии 1 компьютера), с |  |
|  |  | задания. | | рекомендацией повторить прохождение пробы |  |

72

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ‒ Завершающий этап | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | задания. | |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | 1. | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | артефакта). | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | 2. | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 22. | Тема 19. Профориентационное | профориента- | Популяризация и просвещение | Просмотр и обсуждение видео-интервью с | |  |
|  | занятие «Россия здоровая: узнаю | ционное занятие | обучающихся на основе | экспертами в сфере медицины и | |  |
|  | достижения страны в области |  | знакомства с достижениями | здравоохранения с использованием элементов | |  |
|  | медицины и здравоохранения» |  | страны в сфере медицины и | форсайт-сессии: | |  |
|  | (сфера здравоохранения, |  | здравоохранения. Знакомство | – обдумывание будущего (исследование и | |  |
|  | фармацевтика и биотехнологии) |  | на основе видеосюжетов и | прогноз на основе видео-интервью и | |  |
|  | (1 час) |  | интервью с экспертами и | дополнительных материалов); | |  |
|  |  |  | специалистами в области | – спорить о будущем (мозговой штурм); | |  |
|  |  |  | современной медицины и | – очерчивать будущее (формирование | |  |
|  |  |  | смежных технологий. | профориентационной карты и др.). | |  |
|  |  |  | Повышение | В рамках профориентационного занятия | |  |
|  |  |  | информированности о | обучающиеся формируют «карту будущего» с | |  |
|  |  |  | достижениях и перспективах | учетом трендов, технологий, профессий, | |  |
|  |  |  | развития здравоохранения, | личностных и профессиональных качеств, | |  |
|  |  |  | направленного на решение | необходимых знаний и др. | |  |
|  |  |  | важнейших задач развития | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | общества и страны. | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | Информирование о профессиях | будущее», материалы для проведения занятия | |  |

73

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | и современном рынке труда в | доступны в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  | области медицины и смежных | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  | отраслей. | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  |  | ‒ Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
| 23. | Тема 20. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном |  |
|  | области медицины» | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | самоопределения | дискуссий. |  |
|  | платформе проекта «Билет в |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия - знакомство с |  |
|  | будущее» по профессиям на |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью в |  |
|  | выбор: врач телемедицины, |  | направлениями экономики | сфере медицины. Обучающемуся |  |
|  | биотехнолог и др.) (1 час) |  | Российской Федерации и | предоставляется информация о профессии, |  |
|  |  |  | решение онлайн-проб | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |  |
|  |  |  | (моделирующая | также предоставляется возможность пройти |  |
|  |  |  | профессиональная проба) как | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | практико-ориентированных | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | задач с помощью цифровых | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | интерактивных технологий | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | (приложений-симуляторов на | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | Формирование представлений | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | о компетенциях и особенностях | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | профессий, необходимых для | информационные материалы, которые |  |
|  |  |  | осуществления конкретной | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  |  | профессиональной | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  |  | деятельности. | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |

74

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | | вопросы, которые помогают определиться, | |  |
|  |  |  | профессии в сфере медицины, в | | понравилась ли данная профессия. | |  |
|  |  |  | рамках которой обучающимся | | Третья часть занятия – рефлексия в классе по | |  |
|  |  |  | необходимо пройти | | заданным параметрам (вопросам). | |  |
|  |  |  | последовательность этапов: | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за | |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | персональным компьютером с доступом в | |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 | |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | обучающихся за каждым компьютером. | |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  | этап. | | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  | задания. | | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | задания. | |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | артефакта). | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 24. | Тема 21. Профориентационное | профориента- | Популяризация и просвещение | | Просмотр и обсуждение видео-интервью с | |  |
|  | занятие «Россия добрая: узнаю о | ционное занятие | обучающихся на основе | | экспертами в сфере социального развития, | |  |
|  | профессиях на благо общества» |  | знакомства с достижениями | | туризма и гостеприимства с использованием | |  |
|  | (сфера социального развития, |  | страны в сфере социального | | элементов форсайт-сессии: | |  |
|  | туризма и гостеприимства) (1 час) |  | развития, туризма и | |  |  |  |
|  |  |  | гостеприимства. Знакомство на | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 75 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основе видеосюжетов и | – | обдумывание будущего (исследование и |  |
|  |  |  | интервью с экспертами и | прогноз на основе видео-интервью и | |  |
|  |  |  | специалистами в области | дополнительных материалов); | |  |
|  |  |  | социально-экономического | – спорить о будущем (мозговой штурм); | |  |
|  |  |  | развития. Повышение | – очерчивать будущее (формирование | |  |
|  |  |  | информированности о | профориентационной карты и др.). | |  |
|  |  |  | достижениях и перспективах | В рамках профориентационного занятия | |  |
|  |  |  | развития социальной сферы, | обучающиеся формируют «карту будущего» с | |  |
|  |  |  | направленной на решение | учетом трендов, технологий, профессий, | |  |
|  |  |  | важнейших задач развития | личностных и профессиональных качеств, | |  |
|  |  |  | общества и страны. | необходимых знаний и др. | |  |
|  |  |  | Информирование о профессиях | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | и современном рынке труда в | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | области социальной сферы и | будущее», материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  | смежных отраслей. | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 25. | Тема 22. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре | |  |
|  | занятие «Пробую профессию на | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном | |  |
|  | благо общества» (моделирующая | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и | |  |
|  | онлайн-проба на платформе | проба) | самоопределения | дискуссий. | |  |
|  | проекта «Билет в будущее» по |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия – знакомство с | |  |
|  | профессиям на выбор: менеджер |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью в | |  |
|  | по туризму, организатор |  | направлениями экономики | социальной сфере. Обучающемуся | |  |
|  | благотворительных мероприятий |  | Российской Федерации и | предоставляется информация о профессии, | |  |
|  | и др.) (1 час) |  | решение онлайн-проб | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а | |  |
|  |  |  | (моделирующая | также предоставляется возможность пройти | |  |

76

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональная проба) как | | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | практико-ориентированных | | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | задач с помощью цифровых | | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | интерактивных технологий | | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | (приложений-симуляторов на | | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | платформе проекта «Билет в | | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | Формирование представлений | | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | о компетенциях и особенностях | | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | профессий, необходимых для | | информационные материалы, которые |  |
|  |  |  | осуществления конкретной | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  |  | профессиональной | | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  |  | деятельности. | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  |  | Профессиональная проба в | | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  |  | социальной сфере, в рамках | | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  |  | которой обучающимся | | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  |  | необходимо пройти | | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  |  | последовательность этапов: | | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | персональным компьютером с доступом в |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | обучающихся за каждым компьютером. |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | Допускается проведение онлайн-пробы |  |
|  |  |  | этап. | | совместно с учителем через демонстрацию |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | экрана (при наличии 1 компьютера), с |  |
|  |  |  | задания. | | рекомендацией повторить прохождение пробы |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | самостоятельно в качестве домашнего |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | задания. |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | Для педагогов-навигаторов, принимающих |  |
|  |  |  | артефакта). | | участие в проекте «Билет в будущее», |  |
|  |  |  |  |  | материалы для проведения занятия, а также |  |
|  |  |  |  |  | вариативности в выборе проб доступны в |  |
|  |  |  |  |  | 77 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | цифровом инструменте проекта «Конструктор | |  |
|  |  |  |  | будущего» (в личном кабинете на интернет- | |  |
|  |  |  |  | платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | Для педагогических работников, не | |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru . | |  |
| 26. | Тема 23. Профориентационное | профориента- | Популяризация и просвещение | Просмотр и обсуждение видео-интервью с | |  |
|  | занятие «Россия креативная: | ционное занятие | обучающихся на основе | экспертами в области творческой индустрии с | |  |
|  | узнаю творческие профессии» |  | знакомства с достижениями | использованием элементов форсайт-сессии: | |  |
|  | (сфера культуры и искусства) (1 |  | страны в сфере культуры и | – | обдумывание будущего (исследование и |  |
|  | час) |  | искусства. Знакомство на | прогноз на основе видео-интервью и | |  |
|  |  |  | основе видеосюжетов и | дополнительных материалов); | |  |
|  |  |  | интервью с экспертами и | – | спорить о будущем (мозговой штурм); |  |
|  |  |  | специалистами в области | – очерчивать будущее (формирование | |  |
|  |  |  | креативной экономике и | профориентационной карты и др.). | |  |
|  |  |  | творческих индустрий. | В рамках профориентационного занятия | |  |
|  |  |  | Повышение | обучающиеся формируют «карту будущего» с | |  |
|  |  |  | информированности о | учетом трендов, технологий, профессий, | |  |
|  |  |  | достижениях и перспективах | личностных и профессиональных качеств, | |  |
|  |  |  | развития креативного сектора | необходимых знаний и др. | |  |
|  |  |  | экономики, направленных на | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | решение важнейших задач | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | развития общества и страны. | будущее», материалы для проведения занятия | |  |
|  |  |  | Информирование о творческих | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | профессиях, современном | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | рынке труда в данной области и | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  | смежных отраслей. | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
|  |  |  |  |  | 78 |  |

**№**

**п/п**

27.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |
| Тема 24. Профориентационное | онлайн-проба | Профессиональная проба как | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
| занятие «Пробую творческую | (моделирующая | средство актуализации | тематических видеороликов, интерактивном |  |
| профессию» (моделирующая | профессиональная | профессионального | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
| онлайн-проба на платформе | проба) | самоопределения | дискуссий. |  |
| проекта «Билет в будущее» по |  | обучающихся. Знакомство с | Вторая часть занятия – знакомство с |  |
| профессиям на выбор: дизайнер, |  | ключевыми отраслевыми | профессией и профессиональной областью в |  |
| продюсер и др.) (1 час) |  | направлениями экономики | сфере творчества. Обучающемуся |  |
|  |  | Российской Федерации и | предоставляется информация о профессии, |  |
|  |  | решение онлайн-проб | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |  |
|  |  | (моделирующая | также предоставляется возможность пройти |  |
|  |  | профессиональная проба) как | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  | практико-ориентированных | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  | задач с помощью цифровых | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  | интерактивных технологий | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  | (приложений-симуляторов на | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  | будущее»: https://bvbinfo.ru/). | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  | Формирование представлений | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  | о компетенциях и особенностях | использовать дополнительные |  |
|  |  | профессий, необходимых для | информационные материалы, которые |  |
|  |  | осуществления конкретной | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  | профессиональной | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  | деятельности. | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  | Профессиональная проба по | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  | профессии в сфере творчества, | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  | в рамках которой | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  | обучающимся необходимо | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  | пройти последовательность | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |  |
|  |  | этапов: | персональным компьютером с доступом в |  |
|  |  | ‒ Знакомство с профессией и | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |  |
|  |  | профессиональной областью. | обучающихся за каждым компьютером. |  |

79

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  | этап. | | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  | задания. | | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | задания. | |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | артефакта). | | будущее», материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru . | |  |
| 28. | Тема 25. Профориентационное | профориента- | Формирование | | Погружение в профориентационную тематику | |  |
|  | занятие «Один день в профессии» | ционное занятие | познавательного интереса у | | на основе просмотра и обсуждения | |  |
|  | (часть 1) (учитель, актер, эколог) |  | обучающихся к вопросам | | видеосюжетов в формате реалити-шоу. В | |  |
|  | (1 час) |  | профессионального | | рамках занятия предлагаются к изучению | |  |
|  |  |  | самоопределения на основе | | следующие профессии (на выбор): | |  |
|  |  |  | видеосюжетов с известными | | Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги | |  |
|  |  |  | для молодежи медийными | | не только рассказывают общую или | |  |
|  |  |  | личностями – популярными | | предметную информацию, они и наставники, | |  |
|  |  |  | блогерами, артистами, | | психологи, способные раскрыть твой | |  |
|  |  |  | ведущими, которые решили | | потенциал и направить тебя в нужное русло, | |  |
|  |  |  | воплотить свои детские мечты. | | готовые всегда подсказать и помочь. | |  |
|  |  |  | В формате реалити-шоу на | | Актер: Творчество – основа профессии, | |  |
|  |  |  | занятии рассматриваются | | которая часто воспринимается слишком | |  |
|  |  |  |  |  | играючи. Профессиональный актер | |  |
|  |  |  |  |  |  | 80 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | следующие профессии (на |  |
|  |  |  | выбор): учитель, актер, эколог. |  |
|  |  |  |  |  |

**Основные виды деятельности**

**обучающихся**

многогранен, он должен не только вживаться

* роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.

Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.

‒ Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

‒ Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в

81

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |
| 29. | Тема 26. Профориентационное | профориента- | Формирование | Погружение в профориентационную тематику |  |
|  | занятие «Один день в профессии» | ционное занятие | познавательного интереса у | на основе просмотра и обсуждения |  |
|  | (часть 2) (пожарный, ветеринар, |  | обучающихся к вопросам | видеосюжетов в формате реалити-шоу. В |  |
|  | повар) (1 час) |  | профессионального | рамках занятия предлагаются к изучению |  |
|  |  |  | самоопределения на основе | следующие профессии (на выбор): |  |
|  |  |  | видеосюжетов с известными | Пожарный: несмотря на то, что основная |  |
|  |  |  | для молодежи медийными | задача пожарного — устранение очага |  |
|  |  |  | личностями – популярными | возгорания, профессионал отвечает за |  |
|  |  |  | блогерами, артистами, | большее, чем тушение огня. Пожарный |  |
|  |  |  | ведущими, которые решили | должен уметь оказать первую помощь и |  |
|  |  |  | воплотить свои детские мечты. | психологически поддержать человека, если он |  |
|  |  |  | В формате реалити-шоу на | в ней нуждается. |  |
|  |  |  | занятии рассматриваются | Ветеринар: одна из самых сложных |  |
|  |  |  | следующие профессии (на | профессий, особенно когда твой пациент не |  |
|  |  |  | выбор): пожарный, ветеринар, | может сказать, где и что у него болит. И речь |  |
|  |  |  | повар. | сейчас не только о животных. Важно также |  |
|  |  |  |  | чувствовать человека и найти правильный |  |
|  |  |  |  | контакт с хозяином хвостатого друга, а |  |
|  |  |  |  | последние тоже не всегда могут сказать, что |  |
|  |  |  |  | случилось. Ветеринар должен обладать не |  |
|  |  |  |  | только профессиональными навыками, но и |  |
|  |  |  |  | эмпатией, способностью помогать другим. Но |  |
|  |  |  |  | несмотря на все трудности, врачи каждый |  |
|  |  |  |  | день сталкиваются с чем-то новым и |  |
|  |  |  |  | интересным. |  |
|  |  |  |  | Повар: Кулинария – это язык, с помощью |  |
|  |  |  |  | которого можно передать гармонию, счастье, |  |
|  |  |  |  | красоту, иронию, культуру – в общем, все, из |  |
|  |  |  |  | чего складывается наша жизнь. Повара по |  |
|  |  |  |  | 82 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | праву считаются новыми «рок-звездами», | |  |
|  |  |  |  | именно от них зависит меню, впечатление от | |  |
|  |  |  |  | ресторана и многое другое. Профессия, | |  |
|  |  |  |  | безусловно, ответственная, но очень | |  |
|  |  |  |  | креативная и захватывающая. | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru . | |  |
| 30. | Тема 27. Профориентационный | профориента- | Знакомство с профессиями из | Просмотр профориентационного сериала, | |  |
|  | сериал проекта «Билет в будущее» | ционное занятие | разных профессиональных | обсуждение историй героев, обмен мнением, | |  |
|  | (часть 1) (1 час) |  | отраслей через интервью с | марафон профориентационных вопросов: | |  |
|  |  |  | реальными представителями | «Какая история вам была наиболее близка?», | |  |
|  |  |  | профессий – героями первого | «Какие качества необходимы для этой | |  |
|  |  |  | профориентационного сериала | профессии?», «Какие школьные предметы | |  |
|  |  |  | для школьников. | необходимы для данной специальности? И др. | |  |
|  |  |  | Формирование | В рамках занятия рекомендовано к просмотру | |  |
|  |  |  | познавательного интереса к | и обсуждению 1-4 серии (на выбор), | |  |
|  |  |  | вопросам профориентации на | посвященные следующим профессиям: | |  |
|  |  |  | основе знакомства с личной | начальник конструкторского отдела компании | |  |
|  |  |  | историей труда и успеха героев | «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной | |  |
|  |  |  | сериала, мотивация и | фермы «Российские альпаки», шеф-повар | |  |
|  |  |  | практическая значимость на | ресторана «Peshi», мастер-пожарный | |  |
|  |  |  | основе жизненных историй. | специализированной пожарно-спасательной | |  |

83

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Каждая серия знакомит с | части по тушению крупных пожаров, второй |  |
|  |  |  | представителями разных сфер: | пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские |  |
|  |  |  | медицина, IT, медиа, бизнес, | авиалинии», полицейский-кинолог |  |
|  |  |  | инженерное дело, различные | Отдельного батальона патрульно-постовой |  |
|  |  |  | производства, наука и | службы полиции на метрополитене, инженер- |  |
|  |  |  | искусство. | технолог отдела анализа эффективности и |  |
|  |  |  | В рамках занятия | сборки автомобилей компании «Камаз», |  |
|  |  |  | рекомендовано к просмотру и | архитектор и руководитель «Архитектурного |  |
|  |  |  | обсуждению 1-4 серии (на | бюро Маликова», нейробиолог, начальник |  |
|  |  |  | выбор), посвященные | лаборатории нейронаук Курчатовского |  |
|  |  |  | следующим профессиям: | комплекса НБИКС-природоподобных |  |
|  |  |  | 1 серия: начальник | технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), |  |
|  |  |  | конструкторского отдела | мастер участка компании «ОДК- |  |
|  |  |  | компании «ОДК- | Авиадвигатели», скульптор, руководитель |  |
|  |  |  | Авиадвигатели», владелец | Курчатовского комплекса синхротронно- |  |
|  |  |  | семейной фермы «Российские | нейтринных исследований (НИЦ |  |
|  |  |  | альпаки», шеф-повар ресторана | «Курчатовский институт»). |  |
|  |  |  | «Peshi». | Для педагогов-навигаторов, принимающих |  |
|  |  |  | 2 серия: мастер-пожарный | участие в проекте «Билет в будущее» |  |
|  |  |  | специализированной пожарно- | материалы для проведения занятия, доступны |  |
|  |  |  | спасательной части по | в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  | тушению крупных пожаров, | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  | второй пилот авиакомпании | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  | «Аэрофлот – Российские | ‒ Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  | авиалинии», полицейский- | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  | кинолог Отдельного батальона | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  | патрульно-постовой службы | платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |
|  |  |  | полиции на метрополитене. |  |  |
|  |  |  | 3 серия: инженер-технолог |  |  |
|  |  |  | отдела анализа эффективности |  |  |
|  |  |  | и сборки автомобилей |  |  |
|  |  |  |  | 84 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | компании «Камаз», архитектор |  |  |
|  |  |  | и руководитель |  |  |
|  |  |  | «Архитектурного бюро |  |  |
|  |  |  | Маликова», нейробиолог, |  |  |
|  |  |  | начальник лаборатории |  |  |
|  |  |  | нейронаук Курчатовского |  |  |
|  |  |  | комплекса НБИКС- |  |  |
|  |  |  | природоподобных технологий |  |  |
|  |  |  | (НИЦ «Курчатовский |  |  |
|  |  |  | институт»). |  |  |
|  |  |  | 4 серия: мастер участка |  |  |
|  |  |  | компании «ОДК- |  |  |
|  |  |  | Авиадвигатели», скульптор, |  |  |
|  |  |  | руководитель Курчатовского |  |  |
|  |  |  | комплекса синхротронно- |  |  |
|  |  |  | нейтринных исследований |  |  |
|  |  |  | (НИЦ «Курчатовский |  |  |
|  |  |  | институт»). |  |  |
| 31. | Тема 28. Профориентационный | профориента- | Знакомство с профессиями из | Просмотр профориентационного сериала, |  |
|  | сериал проекта «Билет в будущее» | ционное занятие | разных профессиональных | обсуждение историй героев, обмен мнением, |  |
|  | (часть 2) (1 час) |  | отраслей через интервью с | марафон профориентационных вопросов: |  |
|  |  |  | реальными представителями | «Какая история вам была наиболее близка?», |  |
|  |  |  | профессий – героями первого | «Какие качества необходимы для этой |  |
|  |  |  | профориентационного сериала | профессии?», «Какие школьные предметы |  |
|  |  |  | для школьников. Каждая серия | необходимы для данной специальности? И др. |  |
|  |  |  | знакомит обучающихся с | В рамках занятия рекомендовано к просмотру |  |
|  |  |  | личной историей труда и | и обсуждению 5-8 серии (на выбор), |  |
|  |  |  | успеха, мотивирует и несет в | посвященные следующим профессиям: |  |
|  |  |  | себе практическую значимость. | сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК |  |
|  |  |  | Каждая серия знакомит с | и спортивной медицины, реабилитолог, врач- |  |
|  |  |  | представителями разных сфер: | педиатр Псковской областной инфекционной |  |
|  |  |  |  | 85 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | медицина, IT, медиа, бизнес, | | больницы, основательница концепт-стора | |  |
|  |  |  | инженерное дело, различные | | «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», | |  |
|  |  |  | производства, наука и | | сыровар на семейном предприятии, оператор | |  |
|  |  |  | искусство. | | ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, | |  |
|  |  |  | В рамках занятия | | замдиректора школы «Экотех +», краевед, | |  |
|  |  |  | рекомендовано к просмотру и | | технолог, начальник бюро окончательной | |  |
|  |  |  | обсуждению 5-8 серии (на | | сборки изделий машиностроительного завода | |  |
|  |  |  | выбор), посвященные | | «Тонар», травматолог-ортопед, клинический | |  |
|  |  |  | следующим профессиям: | | ординатор. | |  |
|  |  |  | ‒ | 5 серия: сварщик, методист | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | в Музее оптики, врач ЛФК и | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | спортивной медицины, | | будущее» материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  | реабилитолог. | | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  | ‒ | 6 серия: врач-педиатр | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  | Псковской областной | | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  | инфекционной больницы, | | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  | основательница концепт-стора | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | «Палаты», основатель дома- | | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  | музея «Этнодом». | | платформе profmin.bvbinfo.ru . | |  |
|  |  |  | ‒ | 7 серия: сыровар на |  |  |  |
|  |  |  | семейном предприятии, | |  |  |  |
|  |  |  | оператор ЧПУ в компании | |  |  |  |
|  |  |  | «Лобаев Армс», учитель | |  |  |  |
|  |  |  | физики, замдиректора школы | |  |  |  |
|  |  |  | «Экотех +». | |  |  |  |
|  |  |  | ‒ | 8 серия: краевед, технолог, |  |  |  |
|  |  |  | начальник бюро окончательной | |  |  |  |
|  |  |  | сборки изделий | |  |  |  |
|  |  |  | машиностроительного завода | |  |  |  |
|  |  |  | «Тонар», травматолог-ортопед, | |  |  |  |
|  |  |  | клинический ординатор. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 86 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32. | Тема 29. Профориентационное | онлайн-проба | Темы 29-33 – серия | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | профориентационных занятий в | тематических видеороликов, интерактивном |  |
|  | инженерной сфере» | профессиональная | формате марафона по | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | профессиональным пробам: | дискуссий. |  |
|  | платформе проекта «Билет в |  | решение онлайн-проб | Вторая часть занятия – знакомство с |  |
|  | будущее») (1 час) |  | (моделирующая | профессией и профессиональной областью в |  |
|  |  |  | профессиональная проба) как | сфере инженерного дела (инженерии). |  |
|  |  |  | практико-ориентированных | Обучающемуся предоставляется информация |  |
|  |  |  | задач с помощью цифровых | о профессии, цели и задачи задания (онлайн- |  |
|  |  |  | интерактивных технологий | пробы), а также предоставляется возможность |  |
|  |  |  | (приложений-симуляторов на | пройти онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | платформе проекта «Билет в | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | будущее» https://bvbinfo.ru/), | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | направленных на погружение | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | обучающихся в практико- | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | ориентированную среду и | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | знакомство с решением | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | профессиональных задач | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | специалистов из различных | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | профессиональных сред. | информационные материалы, которые |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  |  | профессии в сфере | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  |  | инженерного дела (инженерии), | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  |  | в рамках которой | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  |  | обучающимся необходимо | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  |  | пройти последовательность | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  |  | этапов: | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | персональным компьютером с доступом в |  |
|  |  |  |  | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |  |
|  |  |  |  | обучающихся за каждым компьютером. |  |
|  |  |  |  | 87 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  | этап. | | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  | задания. | | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | задания. | |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  | артефакта). | | будущее», материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 33. | Тема 30. Профориентационное | онлайн-проба | Погружение обучающихся в | | Первая часть занятия построена на просмотре | |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | практико-ориентированную | | тематических видеороликов, интерактивном | |  |
|  | цифровой сфере» (моделирующая | профессиональная | среду и знакомство с решением | | взаимодействии – игр, обсуждений и | |  |
|  | онлайн-проба на платформе | проба) | профессиональных задач | | дискуссий. | |  |
|  | проекта «Билет в будущее») (1 |  | специалистов из различных | | Вторая часть занятия – знакомство с | |  |
|  | час) |  | профессиональных сред. | | профессией и профессиональной областью в | |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | | цифровой сфере. Обучающемуся | |  |
|  |  |  | профессии в цифровой сфере, в | | предоставляется информация о профессии, | |  |
|  |  |  | рамках которой обучающимся | | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а | |  |
|  |  |  | необходимо пройти | | также предоставляется возможность пройти | |  |
|  |  |  | последовательность этапов: | | онлайн-пробу (моделирующая | |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | профессиональная проба), в рамках которой | |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | поэтапно выполняя задания обучающийся | |  |
|  |  |  |  |  | знакомится с профессией, функциональными | |  |
|  |  |  |  |  |  | 88 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | этап. | | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | задания. | | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | информационные материалы, которые |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  |  | артефакта). | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  |  |  |  | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  |  |  |  | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  |  |  |  | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |  |
|  |  |  |  |  | персональным компьютером с доступом в |  |
|  |  |  |  |  | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся за каждым компьютером. |  |
|  |  |  |  |  | Допускается проведение онлайн-пробы |  |
|  |  |  |  |  | совместно с учителем через демонстрацию |  |
|  |  |  |  |  | экрана (при наличии 1 компьютера), с |  |
|  |  |  |  |  | рекомендацией повторить прохождение пробы |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно в качестве домашнего |  |
|  |  |  |  |  | задания. |  |
|  |  |  |  |  | ‒ Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы для проведения занятия, |  |
|  |  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб |  |
|  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  |  |  | 89 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ‒ Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
| 34. | Тема 31. Профориентационное | онлайн-проба | Погружение обучающихся в | | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | практико-ориентированную | | тематических видеороликов, интерактивном |  |
|  | сфере промышленности» | профессиональная | среду и знакомство с решением | | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | профессиональных задач | | дискуссий. |  |
|  | платформе проекта «Билет в |  | специалистов из различных | | Вторая часть занятия – знакомство с |  |
|  | будущее») (1 час) |  | профессиональных сред. | | профессией и профессиональной областью в |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | | сфере промышленности. Обучающемуся |  |
|  |  |  | профессии в сфере | | предоставляется информация о профессии, |  |
|  |  |  | промышленности, в рамках | | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |  |
|  |  |  | которой обучающимся | | также предоставляется возможность пройти |  |
|  |  |  | необходимо пройти | | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | последовательность этапов: | | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | этап. | | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | задания. | | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | информационные материалы, которые |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  |  | артефакта). | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  |  |  |  | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  |  |  |  | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  |  |  |  | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  |  |  |  | 90 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за | |  |
|  |  |  |  | персональным компьютером с доступом в | |  |
|  |  |  |  | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 | |  |
|  |  |  |  | обучающихся за каждым компьютером. | |  |
|  |  |  |  | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  |  | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  |  | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  |  | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  |  | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  |  | задания. | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 35. | Тема 32. Профориентационное | онлайн-проба | Погружение обучающихся в | Первая часть занятия построена на просмотре | |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | практико-ориентированную | тематических видеороликов, интерактивном | |  |
|  | сфере медицины» (моделирующая | профессиональная | среду и знакомство с решением | взаимодействии – игр, обсуждений и | |  |
|  | онлайн-проба на платформе | проба) | профессиональных задач | дискуссий. | |  |
|  | проекта «Билет в будущее») (1 |  | специалистов из различных | Вторая часть занятия – знакомство с | |  |
|  | час) |  | профессиональных сред. | профессией и профессиональной областью в | |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | сфере медицины. Обучающемуся | |  |
|  |  |  | профессии в сфере медицины, в | предоставляется информация о профессии, | |  |
|  |  |  | рамках которой обучающимся | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а | |  |
|  |  |  |  | также предоставляется возможность пройти | |  |
|  |  |  |  |  | 91 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | необходимо пройти | | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | последовательность этапов: | | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | этап. | | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | задания. | | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | информационные материалы, которые |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  |  | артефакта). | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |
|  |  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться, |  |
|  |  |  |  |  | понравилась ли данная профессия. |  |
|  |  |  |  |  | Третья часть занятия – рефлексия в классе по |  |
|  |  |  |  |  | заданным параметрам (вопросам). |  |
|  |  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за |  |
|  |  |  |  |  | персональным компьютером с доступом в |  |
|  |  |  |  |  | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся за каждым компьютером. |  |
|  |  |  |  |  | Допускается проведение онлайн-пробы |  |
|  |  |  |  |  | совместно с учителем через демонстрацию |  |
|  |  |  |  |  | экрана (при наличии 1 компьютера), с |  |
|  |  |  |  |  | рекомендацией повторить прохождение пробы |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно в качестве домашнего |  |
|  |  |  |  |  | задания. |  |
|  |  |  |  |  | ‒ Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы для проведения занятия, |  |
|  |  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб |  |
|  |  |  |  |  | 92 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** |  | **Основное содержание** |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  |  |  | ‒ Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
| 36. | Тема 33. Профориентационное | онлайн-проба | Погружение обучающихся в | | Первая часть занятия построена на просмотре |  |
|  | занятие «Пробую профессию в | (моделирующая | практико-ориентированную | | тематических видеороликов, интерактивном |  |
|  | креативной сфере» | профессиональная | среду и знакомство с решением | | взаимодействии – игр, обсуждений и |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | проба) | профессиональных задач | | дискуссий. |  |
|  | платформе проекта «Билет в |  | специалистов из различных | | Вторая часть занятия – знакомство с |  |
|  | будущее») (1 час) |  | профессиональных сред. | | профессией и профессиональной областью в |  |
|  |  |  | Профессиональная проба по | | креативной сфере. Обучающемуся |  |
|  |  |  | профессии в креативной сфере, | | предоставляется информация о профессии, |  |
|  |  |  | в рамках которой | | цели и задачи задания (онлайн-пробы), а |  |
|  |  |  | обучающимся необходимо | | также предоставляется возможность пройти |  |
|  |  |  | пройти последовательность | | онлайн-пробу (моделирующая |  |
|  |  |  | этапов: | | профессиональная проба), в рамках которой |  |
|  |  |  | ‒ Знакомство с профессией и | | поэтапно выполняя задания обучающийся |  |
|  |  |  | профессиональной областью. | | знакомится с профессией, функциональными |  |
|  |  |  | ‒ | Постановка задачи и | обязанностями и особенностями ежедневной |  |
|  |  |  | подготовительно-обучающий | | профессиональной деятельности данного |  |
|  |  |  | этап. | | специалиста. При прохождении заданий |  |
|  |  |  | ‒ | Практическое выполнение | онлайн-пробы обучающийся может |  |
|  |  |  | задания. | | использовать дополнительные |  |
|  |  |  | ‒ | Завершающий этап | информационные материалы, которые |  |
|  |  |  | (закрепление полученных | | находятся в разделе «Справочник» онлайн- |  |
|  |  |  | знаний, получение цифрового | | пробы. После прохождения всех заданий |  |
|  |  |  | артефакта). | | онлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |

93

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |  |
| **п/п** |  | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться, | |  |
|  |  |  |  | понравилась ли данная профессия. | |  |
|  |  |  |  | Третья часть занятия – рефлексия в классе по | |  |
|  |  |  |  | заданным параметрам (вопросам). | |  |
|  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за | |  |
|  |  |  |  | персональным компьютером с доступом в | |  |
|  |  |  |  | Интернет как индивидуально, так и по 2-3 | |  |
|  |  |  |  | обучающихся за каждым компьютером. | |  |
|  |  |  |  | Допускается проведение онлайн-пробы | |  |
|  |  |  |  | совместно с учителем через демонстрацию | |  |
|  |  |  |  | экрана (при наличии 1 компьютера), с | |  |
|  |  |  |  | рекомендацией повторить прохождение пробы | |  |
|  |  |  |  | самостоятельно в качестве домашнего | |  |
|  |  |  |  | задания. | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогов-навигаторов, |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы для проведения занятия, | |  |
|  |  |  |  | а также вариативности в выборе проб | |  |
|  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта | |  |
|  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете | |  |
|  |  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | |  |
|  |  |  |  | ‒ | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  |  | принимающих участие в проекте «Билет в | |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой | |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. | |  |
| 37. | Тема 34. Профориентационное | профориента- | Подведение итогов занятий по | Занятие завершающего цикла по | |  |
|  | занятие «Моё будущее – Моя | ционное занятие | профориентации с учетом | профориентационной деятельности. Анализ и | |  |
|  | страна» (1 час) |  | приобретенного опыта по | осознание полученного опыт, обсуждение | |  |
|  |  |  | профессиональным средам, | ключевых форматов работы (просмотр | |  |
|  |  |  | знакомству с рынком труда и | видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, | |  |
|  |  |  | отраслями экономики, | диагностика и др.). Оценка индивидуальных | |  |

94

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Форма** |  | **Основные виды деятельности** |  |
| **Тема, раздел курса** | **проведения** | **Основное содержание** |  |
| **п/п** | **обучающихся** |  |
|  | **занятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиями и требованиями к | достижений и проектирование карьерных |  |
|  |  |  | ним. Развитие у обучающихся | траекторий развития: построение |  |
|  |  |  | личностного смысла в | профессиональных планов, шагов для |  |
|  |  |  | приобретении познавательного | реализации, оценка готовности к избранной |  |
|  |  |  | опыта и интереса к | деятельности и др. |  |
|  |  |  | профессиональной | Для педагогов-навигаторов, принимающих |  |
|  |  |  | деятельности. Формирование | участие в проекте «Билет в будущее», |  |
|  |  |  | представления о собственных | материалы для проведения занятия, доступны |  |
|  |  |  | интересах и возможностях, | в цифровом инструменте проекта |  |
|  |  |  | образа «Я» в будущем. | «Конструктор будущего» (в личном кабинете |  |
|  |  |  | Построение дальнейших шагов | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
|  |  |  | в области профессионального | Для педагогических работников, не |  |
|  |  |  | самоопределения. | принимающих участие в проекте «Билет в |  |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровой |  |
|  |  |  |  | платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

95

Приложение 1

**Методические рекомендации**

**по разработке регионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)11 и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

* календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
* планы занятий (сценарии);
* дидактический и раздаточный материал (при наличии);
* презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1. В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней

до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

* 1. После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов
* согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

1. Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

96

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использовании таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии

* темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках

социального партнерства с организациями высшего образования

* профессиональнымиобразовательнымиорганизациями,компаниями-

работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия программы курса** | **Тема занятия** | |
| **(темы)** | **внеурочной деятельности (федеральная)** | **регионального компонента** | |
|  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Тема 7 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | промышленная: узнаю достижения страны | «Промышленность в моем регионе» | |
|  | в сфере промышленности и производства» |  |  |
|  | (тяжелая промышленность, добыча и |  |  |
|  | переработка сырья) |  |  |
| Тема 8 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 7 проводилось | |
|  | профессию в сфере промышленности» | как федеральное: | |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие | |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Промышленность в моем регионе». | |
|  | профессиям на выбор: металлург, |  |  |
|  | специалист по аддитивным технологиям и | Если занятие по теме 7 проводилось | |
|  | др.) | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Промышленность в моем регионе» | |
|  |  | (продолжение)» ИЛИ тема на выбор | |
|  |  | из таблицы 2. | |
| Тема 9 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | цифровая: узнаю достижения страны в | «Цифровые технологии в моем | |
|  | области цифровых технологий» | регионе» | |
|  | (информационные технологии, |  |  |
|  | искусственный интеллект, робототехника) |  |  |
|  |  | 97 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия программы курса** | **Тема занятия** |
| **(темы)** | **внеурочной деятельности (федеральная)** | **регионального компонента** |
|  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема 10 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 9 проводилось |
|  | профессию в области цифровых | как федеральное: |
|  | технологий» (моделирующая онлайн- | «Профориентационное занятие |
|  | проба на платформе проекта «Билет в | «Цифровые технологии в моем |
|  | будущее» по профессиям на выбор: | регионе». |
|  | программист, робототехник и др.) |  |
|  |  | Если занятие по теме 9 проводилось |
|  |  | как региональное: |
|  |  | «Профориентационное занятие |
|  |  | «Цифровые технологии в моем |
|  |  | регионе» (продолжение)» ИЛИ тема |
|  |  | на выбор из таблицы 2. |
| Тема 12 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие |
|  | инженерная: узнаю достижения страны в | «Инженерное дело в моем регионе» |
|  | области инженерного дела» |  |
|  | (машиностроение, транспорт, |  |
|  | строительство) |  |
| Тема 13 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 12 проводилось |
|  | профессию в инженерной сфере» | как федеральное: |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Инженерное дело в моем регионе». |
|  | профессиям на выбор: инженер- |  |
|  | конструктор, электромонтер и др.) | Если занятие по теме 12 проводилось |
|  |  | как региональное: |
|  |  | «Профориентационное занятие |
|  |  | «Инженерное дело в моем регионе» |
|  |  | (продолжение)» ИЛИ тема на выбор |
|  |  | из таблицы 2. |
| Тема 14 | Профориентационное занятие | Профориентационное занятие |
|  | «Государственное управление и | «Государственная служба в моем |
|  | общественная безопасность» (федеральная | регионе» |
|  | государственная, военная и |  |
|  | правоохранительная службы, особенности |  |
|  | работы и профессии в этих службах) |  |
| Тема 15 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 14 проводилось |
|  | профессию в сфере управления и | как федеральное: |
|  | безопасности» (моделирующая онлайн- | «Профориентационное занятие |
|  | проба на платформе проекта «Билет в | «Государственная служба в моем |
|  | будущее» по профессиям на выбор: | регионе». |
|  | специалист по кибербезопасности, юрист и |  |
|  | др.) | Если занятие по теме 14 проводилось |
|  |  | как региональное: |
|  |  | «Профориентационное занятие |
|  |  | «Государственная служба в моем |
|  |  | регионе» (продолжение)» ИЛИ тема |
|  |  | на выбор из таблицы 2. |

98

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия программы курса** | **Тема занятия** | |
| **(темы)** | **внеурочной деятельности (федеральная)** | **регионального компонента** | |
|  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Тема 17 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | плодородная: узнаю о достижениях | «Агропромышленность в моем | |
|  | агропромышленного комплекса страны» | регионе» | |
|  | (агропромышленный комплекс) |  |  |
| Тема 18 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 17 проводилось | |
|  | профессию в аграрной сфере» | как федеральное: | |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие | |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Агропромышленность в моем | |
|  | профессиям на выбор: агроном, зоотехник | регионе». | |
|  | и др.) |  |  |
|  |  | Если занятие по теме 17 проводилось | |
|  |  | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Агропромышленность в моем | |
|  |  | регионе» (продолжение)» ИЛИ тема | |
|  |  | на выбор из таблицы 2. | |
| Тема 19 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | здоровая: узнаю достижения страны в | «Здравоохранение и медицина в | |
|  | области медицины и здравоохранения» | моем регионе» | |
|  | (сфера здравоохранения, фармацевтика и |  |  |
|  | биотехнологии) |  |  |
| Тема 20 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 19 проводилось | |
|  | профессию в области медицины» | как федеральное: | |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие | |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Здравоохранение и медицина в | |
|  | профессиям на выбор: врач телемедицины, | моем регионе». | |
|  | биотехнолог и др.) |  |  |
|  |  | Если занятие по теме 19 проводилось | |
|  |  | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Здравоохранение и медицина в | |
|  |  | моем регионе» (продолжение)» ИЛИ | |
|  |  | тема на выбор из таблицы 2. | |
| Тема 21 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | добрая: узнаю о профессиях на благо | «Сфера услуг в моем регионе» | |
|  | общества» (сфера социального развития, |  |  |
|  | туризма и гостеприимства) |  |  |
| Тема 22 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 21 проводилось | |
|  | профессию на благо общества» | как федеральное: | |
|  | (моделирующая онлайн-проба на | «Профориентационное занятие | |
|  | платформе проекта «Билет в будущее» по | «Сфера услуг в моем регионе». | |
|  | профессиям на выбор: менеджер по |  |  |
|  | туризму, организатор благотворительных | Если занятие по теме 21 проводилось | |
|  | мероприятий и др.) | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Сфера услуг в моем регионе» | |
|  |  | (продолжение)» ИЛИ тема на выбор | |
|  |  | из таблицы 2. |  |
|  |  | 99 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия программы курса** | **Тема занятия** | |
| **(темы)** | **внеурочной деятельности (федеральная)** | **регионального компонента** | |
|  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** |  |
| Тема 23 | Профориентационное занятие «Россия | Профориентационное занятие | |
|  | креативная: узнаю творческие профессии» | «Творческие отрасли в моем | |
|  | (сфера культуры и искусства) | регионе» | |
| Тема 24 | Профориентационное занятие «Пробую | Если занятие по теме 23 проводилось | |
|  | творческую профессию» (моделирующая | как федеральное: | |
|  | онлайн-проба на платформе проекта | «Профориентационное занятие | |
|  | «Билет в будущее» по профессиям на | «Творческие отрасли в моем | |
|  | выбор: дизайнер, продюсер и др.) | регионе». | |
|  |  | Если занятие по теме 23 проводилось | |
|  |  | как региональное: | |
|  |  | «Профориентационное занятие | |
|  |  | «Творческие отрасли в моем | |
|  |  | регионе» (продолжение)» ИЛИ тема | |
|  |  | на выбор из таблицы 2. | |
| Тема 25 | Профориентационное занятие «Один день | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | в профессии» (часть 1) (учитель, актер, |  |  |
|  | эколог) |  |  |
| Тема 26 | Профориентационное занятие «Один день | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | в профессии» (часть 2) (пожарный, |  |  |
|  | ветеринар, повар) |  |  |
| Тема 27 | Профориентационный сериал проекта | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | «Билет в будущее» (часть 1) |  |  |
| Тема 28 | Профориентационный сериал проекта | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | «Билет в будущее» (часть 2) |  |  |
| Тема 29 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в инженерной сфере» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |
| Тема 30 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в цифровой сфере» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |
| Тема 31 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в сфере промышленности» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |
| Тема 32 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в сфере медицины» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |
| Тема 33 | Профориентационное занятие «Пробую | тема на выбор из таблицы 2 | |
|  | профессию в креативной сфере» |  |  |
|  | (моделирующая онлайн-проба на |  |  |
|  | платформе проекта «Билет в будущее») |  |  |

100

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Описание содержания занятия** |
| **регионального компонента** | **по возрастным группам** |
|  |  |
| Профориентационное | для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных |
| занятие «Высшее и среднее | образовательных организациях (СПО) или организациях |
| профессиональное | высшего образования региона; об особенностях учебы в |
| образование в моем регионе» | профессиональных образовательных организациях или |
|  | организациях высшего образования в сравнении со школой; |
|  | для 8-9 класса – образовательные траектории и |
|  | профессиональные образовательные организации в регионе, |
|  | отраслевая направленность профессиональных образовательных |
|  | организаций региона, востребованные профессии и |
|  | специальности, по которым они ведут подготовку; |
|  | для 10-11 класса – организации высшего образования региона и |
|  | их особенности, востребованные в регионе специальности и |
|  | направления, по которым вузы ведут подготовку. |
| Профориентационное | для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в |
| занятие «Стратегии | профессиональных образовательных организациях (СПО) или |
| поступления в моем | организациях высшего образования региона, в том числе о |
| регионе» | профильных классах и дополнительном образовании; общее |
|  | представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; |
|  | для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные |
|  | образовательные организации; возможные образовательные |
|  | траектории получения среднего профессионального |
|  | образования на примере историй героев; факторы, которые |
|  | важно учитывать при выборе профессионального |
|  | образовательного учреждения; |
|  | для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего |
|  | образования; возможные образовательные траектории получения |
|  | высшего образования на примере историй героев; факторы, |
|  | которые важно учитывать при выборе организации высшего |
|  | образования. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями |
| занятие «Чем заняться на | волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о |
| каникулах?» (Возможности | всероссийских и региональных волонтерских движениях, |
| труда и волонтерской | разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое |
| деятельности в регионе) | значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно |
|  | взятого школьника, составляют список направлений |
|  | волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного |
|  | изучения. |
|  | для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от |
|  | работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для |
|  | школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а |
|  | также разбирают основные сложности при поиске подработки. |
|  | для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством |
|  | рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и |
|  | основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. |
|  | Получают общее представление об инструментах |
|  | трудоустройства и их применении для поиска работы и |
|  | подработки в регионе. |
|  | 101 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Описание содержания занятия** |
| **регионального компонента** | **по возрастным группам** |
|  |  |
| Профориентационное | для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как |
| занятие «Выбор профессии в | динамической системе, основные роли и процессы на рынке |
| моем регионе» | труда региона; |
|  | для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего |
|  | региона и стратегии построения индивидуальных |
|  | образовательных и профессиональных траекторий в регионе; |
|  | для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка |
|  | труда региона, возможностях, предоставляемых службами |
|  | занятости и социальной защиты; успешные примеры построения |
|  | карьеры в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как |
| занятие «Регион - территория | динамической системе, основные роли и процессы на рынке |
| профессионального выбора и | труда региона; |
| развития» | для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего |
|  | региона и стратегии построения индивидуальных |
|  | образовательных и профессиональных траекторий в регионе; |
|  | для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка |
|  | труда региона, возможностях, предоставляемых службами |
|  | занятости и социальной защиты; успешные примеры построения |
|  | карьеры в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как |
| занятие «Социальная | динамической системе, основные роли и процессы на рынке |
| поддержка в моем регионе» | труда региона; |
|  | для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего |
|  | региона и стратегии построения индивидуальных |
|  | образовательных и профессиональных траекторий в регионе; |
|  | для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка |
|  | труда региона, возможностях, предоставляемых службами |
|  | занятости и социальной защиты; успешные примеры построения |
|  | карьеры в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Архитектура и | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| строительство в моем | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
| регионе» | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
|  | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Транспорт и | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| логистика в моем регионе» | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
|  | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
|  | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | 102 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Описание содержания занятия** |
| **регионального компонента** | **по возрастным группам** |
|  |  |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Топливно- | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| энергетический комплекс в | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
| моем регионе» | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
|  | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Добывающая | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| промышленность в моем | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
| регионе» | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
|  | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| «Предпринимательство и | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
| управление бизнесом в моем | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| регионе» | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Образование и | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| наука в моем регионе» | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
|  | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
|  | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
|  | 103 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Описание содержания занятия** |
| **регионального компонента** | **по возрастным группам** |
|  |  |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Финансы в моем | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| регионе» | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
|  | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
|  | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Торговля в моем | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| регионе» | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
|  | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
|  | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Лесная | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| промышленность и | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
| деревообработка в моей | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
| регионе» | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |
| Профориентационное | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для |
| занятие «Туризм, | экономики и развития региона, основные профессии в ней, |
| ресторанный и гостиничный | основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; |
| бизнес в моем регионе» | для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, |
|  | ключевые (государственные и частные) работодатели региона и |
|  | наиболее востребованные и перспективные профессии в |
|  | отрасли; |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностях |
|  | профессионального образования в регионе по профессиям и |
|  | специальностям, соответствующим отрасли, современное |
|  | состояние и перспективы развития отрасли в регионе. |

104

Приложение 2

**Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения**

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Фонд Гуманитарных Проектов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарно-тематический план**

**занятий регионального компонента**

**в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

2023

105

**Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Плановая дата** | **Тема занятия регионального компонента** |  |
| **(темы)** | **проведения** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Тема 7 | 19.10.2023 | Профориентационное занятие «Промышленность в моем |  |
|  |  | регионе» |  |
| Тема 8 | 26.10.2023 | Профориентационное занятие «Промышленность в моем |  |
|  |  | регионе» (продолжение) |  |
| Тема 13 | 30.11.2023 | Профориентационное занятие «Предпринимательство и |  |
|  |  | управление бизнесом в моем регионе» |  |
|  |  |  |  |
| … | … | … |  |

**Тематическое планирование занятий регионального компонента12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** |  | **Форма** |  |  |  |
| **Тема занятия** | **проведения** | **Основное содержание** | |  |
| **(темы)** |  |
|  | **занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема 7 | Профориентационное | профориента- | для 6-7 класса – особенности отраслей | |  |
|  | занятие | ционное | промышленности и их значение для | |  |
|  | «Промышленность в | занятие | экономики и развития региона, основные | |  |
|  | моем регионе» |  | профессии в промышленности, основные | |  |
|  |  |  | стереотипы и предубеждения о работе в | |  |
|  |  |  | промышленности; | |  |
|  |  |  | для 8-9 класса – отрасли промышленности | |  |
|  |  |  | с точки зрения трудоустройства, | |  |
|  |  |  | ключевые (государственные и частные) | |  |
|  |  |  | работодатели региона и наиболее | |  |
|  |  |  | востребованные и перспективные | |  |
|  |  |  | профессии в промышленности; | |  |
|  |  |  | для 10-11 класса – представление о | |  |
|  |  |  | возможностях профессионального | |  |
|  |  |  | образования в регионе по профессиям и | |  |
|  |  |  | специальностям в сфере | |  |
|  |  |  | промышленности, современное состояние | |  |
|  |  |  | и перспективы развития промышленности | |  |
|  |  |  | в регионе. | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| … | … | … | … |  |  |

1. Содержит описание только занятий регионального компонента.

106