

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2917.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Примерной программы по бурятскому языку как государственномуобщеобразовательных школ с русским языком обучения .

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»

- Учебный план МБОУ «Белоозерская СОШ»

**Общая характеристика учебного предмета**

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

 Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

 Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению. Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемым языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.

 ***Цели завершающего этапа обучения***

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» реализуются цели:

Совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

 *Речевая компетенция* – развиваются и совершенствуется сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

 *Языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

 *Социокультурная компетенция* – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

 *Компенсаторная компетенция* – развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

 *Учебно*-*познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т.п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

 **Место предмета в федеральном учебном плане**

 **Класс-9**

 **Количество часов в неделю – 2**

 **Количество часов в год – 68**

 **Национально-региональный компонент** образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

 **Национально-региональный компонент включен в следующие темы:**

1. Урок № 15 Бурятская национальная одежда сартулов.
2. Урок № 22 Сагаалган на Джидинской земле.
3. Урок № 43 Ичетуй- Родина первого бурятского ученого Доржи Банзарова.
4. Урокм № 54 Природа Тасархоя.
5. Урок № 62 Легенды Белоозерска.

**Планируемые результаты освоения программы**

**А) Ученик научится:**

- понимать основное содержание коротких, несложных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, городе, республике;

- делать краткие сообщения.

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

**Личностные  результаты:**

* в формировании представлений о бурятском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии средствами бурятского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в регионе, через знания о культуре, истории и традициях народа;
* в понимании важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми. В формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения кратких и долгих гласных, анализировать структуру предложения в бурятском и русском языках и др.
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на бурятском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями бурятского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого этикета;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на бурятском языке;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**Б) Ученик получит возможность научиться:**

 -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.

- отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

- пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- рассказывать о себе, своей семье, о родителях, о друзьях, школьных принадлежностях;

- описывать игрушки;

- правильно списывать слова в тетрадь;

- выполнять лексические и грамматические упражнения;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

-читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

- вести диалог с опорой на образец;

**Содержание учебного предмета**

**Раздел:**

1. **Особенности бурятского языка (3 часа)**

Закон гармонии гласных. Ударение в бурятских словах. Знакомство. Человек. Здоровье.

 **2.** **Части речи (7 часов)**

Личные местоимения. Учебные принадлежности. Глагол. Одежда. В магазине одежды. Имя существительное. Мой дом (квартира). Адрес. Имя прилагательное. Театр. Кино. Традиционное жилище бурят.

  **3**. **Падеж имен существительных (6 часов)**

 Именительный падеж. Родительный падеж. Дательно-местный падеж. Винительный падеж. Орудный падеж. Совместный падеж. Исходный падеж.

 **4.** **Притяжание существительных (6 часов)**

Личное притяжание. Байкал. Безличное (возвратное) притяжание. Почта.

1. **Множественное число существительных (3 часа)**

Образование форм множественного числа. Весна.

1. **Отрицание (3 часа)**

Отрицание в бурятском языке. Домашние и дикие животные. «Табан хушуу мал».

1. **Наречие (4 часа)**

Наречия времени, места, степени, цели, меры и образа действия. Обстоятельственные наречия. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров. Ч.Цыдендамбаев. Театр. Кино.

1. **Формы обращения (4 часа)**

Форма обращения. Форма пожелания. Форма опасения. Парикмахерская.

1. **Причастие. Деепричастие (5 часов)**

Причастие: временные и вневременные формы. Х.Н.Намсараев «Хото хүдөөгэй хоёр бэрхэшүүл». Деепричастие: соединительное, разделительное, продолжительное, предварительное, слитное, условное, предельное, последовательное, предпочтения, попутное. Музей. Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа.

1. **Заимствованные слова (3 часа)**

Безударные гласные в окончаниях. Конечные безударные гласные в географических названиях. Из истории родного края. Авторы исторических летописей.

1. **Сложные предложения (4 часа)**

Сложносочиненное предложение. Д.А. Улзытуев. Сложноподчиненное предложение. Агван Доржиев.

1. **Вводные слова. Послелоги (4 часа)**

 Вводные слова. Устное народное творчество бурят. Послелоги.

**Учебно - тематический план**

**по бурятскому языку как государственному 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего****часов** | контрольныеработы |
| 1 | Вводный урок | 2 | - |
| 2 | Особенности бурятского языка. Закон сингармонизма.  | 3 | - |
| 3 | Части речи | 6 | 1 |
| 4 | Падеж имен существительных | 18 | 1 |
| 5 | Притяжение существительных | 5 | 1 |
| 6 | Множественное число | 2 | 1 |
| 7 | Отрицание | 4 | - |
| 8 | Наречие | 4 | 1 |
| 9 | Формы обращения | 3 | - |
| 10 | Причастие. Деепричастие | 4 | 1 |
| 11 | Заимствованные слова | 3 | - |
| 12 | Сложные предложения | 4 | - |
| 13 | Вводные слова. Послелоги | 3 | 1 |
|  | Всего | 67 | 7 |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

***Список основной и дополнительной учебной литературы для учащихся, учебные и справочные пособия:***

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
3. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
6. Макарова О.Г. Бурятский язык. Улан-Удэ, Бэлиг, 2012.

***Список учебно-методической литературы для учителя:***

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
3. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
5. Макарова О.Г. бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2005.
6. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)». Улан – Удэ, 2004.
7. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
8. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
9. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
10. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
11. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Введение (2 часа)** |  |  |  |
| 1 | Знакомство. День знаний | 1ч | 05.09 |  |
| 2 | Что мы узнали за прошлый год? | 1ч | 06.09 |  |
|  | **Особенности бурятского языка** **(4 часа)** |  |  |  |
| 3 | Краткие сведения о бурятском языке | 1ч | 12.09 |  |
| 4 | Гласные и согласные звуки | 1ч | 13.09 |  |
| 5 | Закон сингармонизма.  | 1ч | 19.09 |  |
|  | **Части речи (10 часов)** |  |  |  |
| 6 | Человек. Здоровье | 1ч | 20.09 |  |
| 7 | Имя числительное. | 1ч | 26.09 |  |
| 8 | Семья. | 1ч | 27.09 |  |
| 9 | Структура предложения. | 1ч | 03.10 |  |
| 10 | Осень. | 1ч | 04.10 |  |
| 11 | Личные местоимения. | 1ч | 10.10 |  |
| 12 | Учебные принадлежности | 1ч | 11.10 |  |
| 13 | . Глагол. | 1ч | 17.10 |  |
| 14 | Одежда. Национальная одежда сартулов. | 1ч | 18.10 |  |
| 15 | Контрольная работа | 1ч | 24.10 |  |
|  | **Падеж имен существительных** **(16 часов)** |  |  |  |
| 16 | Имя существительное. Именительный падеж. | 1ч | 25.10 |  |
| 17 | Родительный падеж. Послелоги.  | 1ч | 07.11 |  |
|  18 | Зима. | 1ч | 08.11 |  |
| 19 | Дательно-местный падеж.  | 1ч | 14.11 |  |
| 20 | Сагаалган- праздник Белого месяца. | 1ч | 15.11 |  |
| 21 | Сагаалган на Джидинской земле**.** | 1ч | 21.11 |  |
| 22 | Винительный падеж.. Послелоги. | 1ч | 22.11 |  |
| 23 | Еда. Бурятская кухня. | 1ч | 28.11 |  |
| 24 | Орудный падеж. Наречие. | 1ч | 29.11 |  |
| 25 | Школа. | 1ч | 05.12 |  |
| 26 | Совместный падеж.  | 1ч | 06.12 |  |
| 27 | Утвердительная частица -юм  | 1ч | 12.12 |  |
| 28 | Город Улан-Удэ. | 1ч | 13.12 |  |
| 29 | Исходный падеж. Бурятия. | 1ч | 19.12 |  |
| 30 | Контрольная работа. | 1ч | 20.12 |  |
| 31 | Города и районы Бурятии | 1ч | 26.12 |  |
|  | **Притяжание существительных** **(5 часов)** |  |  |  |
| 32 | Личное притяжение. | 1ч | 27.12 |  |
| 33 | Байкал | 1ч | 16.01 |  |
| 34 | Безличное (возвратное) притяжение.  | 1ч | 17.01 |  |
| 35 | Почта | 1ч | 23.01 |  |
| 36 | Контрольная работа. Диктант. | 1ч | 24.01 |  |
|  | **Множественное число (4 часа)** |  |  |  |
| 37 |  Множественное число.  | 1ч | 30.01 |  |
| 38 | Весна. | 1ч | 31.01 |  |
|  | **Отрицание** **(4 часа)** | 1ч |  |  |
| 39 | Отрицание. Домашние и дикие животные. |  |  06.02 |  |
| 40 | Домашние и дикие животные. | 1ч |  07.02 |  |
|  | **Наречие (5 часов)** |  |   |  |
| 41 | Наречие.  | 1ч | 13.02 |  |
| 42 | Ичетуй- Родина Первого бурятского ученого Доржи Банзарова. | 1ч | 14.02 |  |
| 43 | Контрольная работа.  | 1ч | 20.02 |  |
| 44 | Имя прилагательное. | 1ч | 21.02 |  |
| 45 | Кино. | 1ч | 27.02 |  |
|  | **Формы обращения (6 часа)** |  |  |  |
| 46 | Формы обращения. | 1ч | 28.02 |  |
| 47 | Парикмахерская. | 1ч | 05.03 |  |
| 48 | Причастие. | 1ч | 06.03 |  |
| 49 | Х.Н. Намсараев. | 1ч | 12.03 |  |
| 50 | Деепричастие. | 1ч | 13.03 |  |
| 51 | Музей. | 1ч | 19.03 |  |
|  | **Причастие. Деепричастие (3 часов)** |  |  |  |
| 52 | Причастие. Деепричастие  | 1ч | 20.03 |  |
| 53 | Растения. Природа Тасархоя. | 1ч | 02.04 |  |
| 54 | Контрольная работа. | 1ч | 03.04 |  |
|  | **Заимствованные слова (2 часа)** |  |  |  |
| 55 | Заимствованные слова. | 1ч |  09.04 |  |
| 56 | Из истории родного края | 1ч | 10.04 |  |
|  | **Сложные предложения (4 часа)** |  |  |  |
| 57 | Сложносочиненное предложение. | 1ч | 16.04 |  |
| 58 | Д.А Улзытуев | 1ч | 17.04 |  |
| 59 | Сложноподчиненное предложение | 1ч | 23.04 |  |
| 60 | Агван Доржиев | 1ч | 24.04 |  |
|  | **Вводные слова. Послелоги** **(7 часа)** |  |  |  |
| 61 | Вводные слова. | 1ч | 30.04 |  |
| 62 | Устное народное творчество бурят. | 1ч | 07.05 |  |
| 63 | Легенды Белоозерска. | 1ч | 08.05 |  |
| 64 | Послелоги | 1ч | 14.05 |  |
| 65 | Годовая контрольная работа. | 1ч | 15.05 |  |
| 66 | Тексты для перевода и чтения | 1ч | 21.05 |  |
| 67 | Повторение | 1ч | 22.05 |  |
| 68 | Обобщающий урок | 1ч | резерв |  |
|  | Итого:68ч |  |  |  |