

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Белоозерская СОШ"

 **РАССМОТРЕНО**
на заседании МО

Гуржапова Л.В.
Приказ № 29
от «31» августа 2023г г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
 _____
Базарова Л.Б.
Приказ № 29
от «31» августа 2023г г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 _____
Раднаева Ц.Д.
Приказ № 29
от «31» августа 2023г г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3642164)

учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1-4 классов

с. Белоозёрск 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-24 учебный год.
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Белоозерская СОШ»

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владение техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения, учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, **работать с**

2. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
3. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

В соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации включить

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско- патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Эстетическое воспитание;
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. Трудовое воспитание;
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами обучающихся являются:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

- осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;

- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- читать вслух целыми словами в темпе.
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);
- использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Раздел «Творческая деятельность»

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- рассказывать сказки от лица героя;
- рассказывать о героях произведения;
- создавать истории с героями произведений.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

- находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;

- сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;
- работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы)

Раздел «Чтение: работа с информацией»

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;
- находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете

Контрольная работа №1

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Контрольная работа №2

Поэтическая тетрадь 1

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Контрольная работа №3

Великие русские писатели

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Контрольная работа №4

Поэтическая тетрадь 2

Н. А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Контрольная работа №5

Литературные сказки

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Контрольная работа №6

Были и небылицы

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Контрольная работа №7

Поэтическая тетрадь

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Контрольная работа №8

Люби живое

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Контрольная работа №9

Поэтическая тетрадь

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Контрольная работа №10

Собирай по ягодке — наберешь кузовок

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

Контрольная работа №11

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» 8 часов

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Контрольная работа №12

Зарубежная литература

«Храбрый Персей»; 2. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Контрольная работа №13-14-15

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения
в 3 классе на 2022-2023 учебный год**

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
Введение (1 ч)					
1	1	Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси.	1		
Самое великое чудо на свете (2 ч)					
2	2	Первопечатник Иван Фёдоров.	1		
3	3	Повторение и обобщение по теме «Самое великое чудо на свете». Оценка достижений.	1		
Устное народное творчество (9 ч)					
4	4	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1		
5	5	Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.	1		
Сказки					
6	6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2		
7	7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».			
8	8	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».	2		
9	9	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».			
10	10	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	2		
11	11	Русская народная сказка «Сивка – бурка».			
12	12	Обобщение по теме «Устное народное творчество». Оценка достижений.	1		
Поэтическая тетрадь 1 (8 ч)					
13	13	Знакомство с названием раздела. Я. Смоленский «Как научиться читать стихи».	1		
14	14	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Ф.Тютчев «Листья».	2		
15	15	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Ф.Тютчев «Листья».			

16	16	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1		
17	17	«И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1		
18	18	И. Никитин «Встреча зимы».	1		
19	19	И. Суриков «Детство».	1		
20	20	И. Суриков «Зима». Оценка достижений.	1		
Великие русские писатели (18 ч)					
21	21	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1		
22	22	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1		
23	23	А. Пушкин «Зимнее утро».	1		
24	24	А. Пушкин «Зимний вечер».	1		
25	1	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	4		
26	2	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».			
27	3	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».			
28	4	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».			
29	5	Подготовка сообщения о И.А. Крылове. И. Крылов «Мартышка и очки».	1		
30	6	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1		
31	7	И. Крылов «Ворона и лисица».	1		
32	8	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М. Лермонтов «Горные вершины...».	1		
33	9	М. Лермонтов «Утес», «Осень», « На севере диком стоит одиноко...».	1		
34	10	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1		
35	11	Л. Толстой «Акула».	1		
36	12	Л. Толстой «Прыжок».	1		
37	13	Л. Толстой «Лев и собачка».	1		

38	14	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. Обобщение по разделу.	1		
Поэтическая тетрадь 2 (4 ч)					
39	15	Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	1		
40	16	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
41	17	К. Бальмонт «Золотое слово».	1		
42	18	И. Бунин. «Детство», «Полевые цветы». Обобщение по разделу.	1		
Литературные сказки (6 ч)					
43	19	Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	1		
44	20	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий хвост».	1		
45	21	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	2		
46	22	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».			
47	23	В. Одоевский «Мороз Иванович».	2		
48	24	В. Одоевский «Мороз Иванович». Обобщающий урок по разделу			
Были-небылицы (7 ч)					
49	1	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	2		
50	2	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».			
51	3	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	2		
52	4	К. Паустовский «Растрепанный воробей».			
53	5	А. Куприн «Слон».	3		
54	6	А. Куприн «Слон».			
55	7	А. Куприн «Слон». Обобщение по разделу.			
Поэтическая тетрадь № 3 (4 ч)					
56	8	Знакомство с названием раздела. С.Черный «Что ты тискаешь утенка?.. »	1		
57	9	С.Черный «Воробей», «Слон».	1		

58	10	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1		
59	11	С. Есенин «Черемуха».	1		
Люби живое (13 ч)					
60	12	Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина».	1		
61	13	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2		
62	14	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».			
63	15	В. Белов «Малька провинилась».	1		
64	16	В. Белов «Еще про Мальку».	1		
65	17	В. Бианки «Мышонок Пик».	2		
66	18	В. Бианки «Мышонок Пик».			
67	19	Б. Житков «Про обезьянку».	3		
68	20	Б. Житков «Про обезьянку».			
69	21	Б. Житков «Про обезьянку».			
70	22	В. Астафьев «Капалуха».	1		
71	23	В. Драгунский «Он живой и светится».	1		
72	24	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений.	1		
Поэтическая тетрадь №4 (5 ч)					
73	25	Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной».	1		
74	26	А. Барто «Разлука».	1		
75	27	А. Барто «В театре».	1		
76	28	С. Михалков «Если».	1		
77	29	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1		
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (11 ч)					
78	30	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	1		

79	1	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». А. Платонов «Цветок на земле».	2		
80	2	А. Платонов «Цветок на земле».			
81	3	А. Платонов «Еще мама».	2		
82	4	А. Платонов «Еще мама».			
83	5	М. Зощенко «Золотые слова».	2		
84	6	М. Зощенко «Золотые слова».			
85	7	М. Зощенко «Великие путешественники».	2		
86	8	М. Зощенко «Великие путешественники».			
87	9	Н. Носов «Федина задача».	1		
88	10	Н. Носов «Телефон». Обобщающий урок по разделу.	1		
По страницам детских журналов (6 ч)					
89	11	Знакомство с разделом. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1		
90	12	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1		
91	13	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1		
92	14	Г. Остер «Вредные советы».	1		
93	15	Г. Остер «Как получаются легенды».	1		
94	16	Р. Сеф «Веселые стихи». Обобщающий урок по разделу.	1		
Зарубежная литература (8 ч)					
95	17	Знакомство с разделом. Мифы Древней Греции.	1		
96	18	Мифы Древней Греции.	2		
97	19	Мифы Древней Греции.			
98	20	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	4		
99	21	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»			

100	22	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»			
101	23	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»			
102	24	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	1		
ИТОГО			102 ч.		