МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БЕЛООЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Республика Бурятия, Джидинский район, с. Белоозерск, ул. Школьная,15А тел(факс).:89516351862

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического совета МБОУ «Белоозерская  СОШ»  протокол № 9  от «28» июня 2021 г. |  | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «Белоозерская СОШ»  О.Ю. Прушенова  приказ № 34  от «28» июня 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

**«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Возраст детей: 7 – 8 лет

Педагоги:Прушенова О.Ю., Гуржапова Л.В.

Белоозерск - 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина и рассчитана на детей 7-8 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего-33ч.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два го­да. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процежи­вать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычле­нять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ов­ладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и на­грузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уро­ков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запо­минанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересу­ющегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной во­прос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начина­ют любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эф­фективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэто­му необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются но­вые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошива­ется» в мозг.

Актуальностьвыбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чте­ния:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые уча­ствуют в процессе чтения)

- регрессии ( возвратное движение глаз при чтении)

- «мало вижу - медленно читаю» ( малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). А владеющий скорочте­нием, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

- слабое внимание

- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Новизнапредставленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Целиреализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения

формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие речи;

-развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;

-совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

-создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;

-развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

-формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;

- развитие концентрации внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;

- доступность;

- последовательность;

- системность;

- эффективность;

- системно-деятельностный подход;

- управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности

ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — по­стоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение

- наглядные: демонстрация

- практические: упражнения, выполнение графических записей

- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;

- активизация высших психических функций;

- расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы:

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической  и других.

- синхронизация обоих полушарий

- расширение поля зрения

- увеличение скорости чтения

- совершенствование мышления.

- развитие артикуляции и моторики.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- сократят время выполнения домашней работы;

- увеличат скорость чтения;

- увеличат скорость и качество запоминания текстов;

- научатся легко запоминать стихи;

- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

- научатся мыслить быстрее.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для

дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

*-* управлять своим вниманием;

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

- справляться с информационным «завалом»;

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: обучающийся научится:

*-* выделять в тексте самое важное и необходимое

**-** логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации

- обоснованно делать выводы, доказывать

- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

*-* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать

- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие предметные результаты: обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

- свободно читать тексты больших объёмов;

- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;

- владеть техникой скорочтения;

- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Содержание программы

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая – практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, ко­торыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позво­лит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть

Инструкция по прохождению тренинга

Пер­вое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо от­ветить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, нельзя!

Учимся выполнять упражнения

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

Главное — знать, как правильно эти упражне­ния выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их вы­полнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. По­сле того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражне­ний, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро пе­реключался. Именно в быстром переключении кроется неверо­ятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чте­ния ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похо­жи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведен­ные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением пони­мания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например в 2 раза, ка­кой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почув­ствовать себя спортсменом, который добивается результатов. Причем результаты здесь объективные (никаких субъектив­ных оценок, как в школе), и, естественно, о призе говорим уже после того, как ученик прочитает первый контрольный текст. Очень важно при прохождении тренин­га не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолето­вый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, кото­рое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *ла­биринты.* Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно трениру­ют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зри­тельную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «Большие и малые числа». Оно никогда не надо­едает, можно одной и той же картинкой пользоваться беско­нечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном по­рядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99.

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика при­ходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить дан­ное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным крите­рием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо ис­кать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пят­но ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте со­стоит из чисел, расположенных в произвольном порядке Есть разные интерпретации: от 3 х 3 (для маленьких детей) до 4 х 4 и 5 х 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то тре­буемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогу­т свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно да­вить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важ­но дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так на­зываемые клиновидные таблицы*.*

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновремен­ную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображе­ние, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвеча­ет правое полушарие мозга, а за правую часть, соответствен­но, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные лев­ши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобуча­емости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое коли­чество упражнений на одновременную работу обоих полуша­рий мозга.

Рисование обе­ими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хо­роший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый ре­зультат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полу­шария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднима­ет, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква JI. Если же это буква О, то одновремен­но обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого ме­ста. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка нака­пливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
| 1. | Развитие артикуляции и дикции | на каждом занятии | произносить звуки чётко, ясно, не торопясь;  соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки;  отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма;  выполнять технику дыхательных упражнений; |
| 2. | Развитие внимания | на каждом занятии | внимательно читать про себя;  управлять своим вниманием;  тренировать внимание;  быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; |
| 3. | Расширение поля зрения | на каждом занятии | видеть ясным взором большую область текста;  выделять в тексте самое важное и необходимое;  находить боковым зрением цифры;  тренировать движение глаз;  расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; |
| 4. | Синхронизация обоих полушарий | на каждом занятии | заставить синхронно работать оба полушария мозга;  овладеть техникой рисования двумя руками;  быстро считать в уме и громко произносить ответы;  соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения; |
| 5. | Чтение с указкой | на каждом занятии | читать с помощью указки;  избегать возвратных движений при чтении;  вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения; |

Календарно - тематическое планирование

«Скорочтение» 33 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | Воспитательная работа |
| Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |
| 1. | 05.09 | Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. | 1 | беседа о пользе скорочтения | чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию | привитие любви к чтению |
| 2. | 12.09 | Секретные упражнения в скорочтении. | 1 | сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения | пробный тренинг с каждым видом упражнений | пробудить желание быстро читать |
| 3. | 19.09 | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой | тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка | воспитание ответственности, честности при выполнении заданий |
| 4. | 26.09 | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на  тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа») | тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест»,  «разноцветные числа» (прямой порядок) | воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий |
| 5. | 03.10 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит») | тренинг  Шульте 4х4 (3таблицы)  рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин,  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка | воспитывать стремление добиваться победы |
| 6. | 10.10 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. | 1 | объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа» | тренинг  Шульте 3х3  (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка  лабиринты-2 любых,  «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин | воспитание ответственности, честности при выполнении заданий |
| 7. | 17.10 | Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. | 1 | объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь  ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения», | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой 2 мин,  клиновидная таблица вертикальная  1 мин,  клиновидная таблица горизонтальная  1 мин,  рисование двумя руками-1 картинка | воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий |
| 8. | 24.10 | Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  чтение с указкой-2 раза по 3 мин,  клиновидная таблица горизонтальная  1 мин,  Шульте 3х3  (2 таблицы),  «струп-тест» | убедить в пользе скорочтения |
| 9. | 07.11 | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой-1мин,  Шульте 3х3  (2 таблицы),  «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный) | воспитание ответственности, честности при выполнении заданий |
| 10. | 14.11 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  чтение с указкой-2 раза по1 и 2 мин,  «алфавит» обрат  ный порядок только с руками-1 блок,  «струп-тест» | воспитывать стремление добиваться победы |
| 11. | 21.11 | Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой  3 мин  Шульте 5х5  (2 таблицы),  лабиринты-2 любых,  «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин  «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин | Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться |
| 12. | 28.11 | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  чтение с указкой  1 мин  Шульте 4х4  (3 таблицы),  «струп-тест»  «алфавит» обрат  ный порядок только с руками-1 блок | воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий |
| 13. | 05.12 | Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой-2 раза по  2 мин  лабиринты-2 любых  «разноцветные числа» (обратный порядок ) | воспитывать стремление добиваться победы |
| 14. | 12.12 | Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. | 1 | объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами) | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  рисование двумя руками-1 картинка  чтение с указкой-2 раза по  3мин  «струп-тест»  «алфавит» обрат  ный порядок с руками и ногами-1 блок | убедить в пользе скорочтения |
| 15. | 19.12 | Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой-2 раза по  1мин  «струп-тест»  Шульте 4х4  (3 таблицы | показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка |
| 16. | 26.12 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  чтение с указкой-2 мин  рисование двумя руками-1 картинка  «струп-тест»  лабиринты-2 любых | Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться |
| 17. | 16.01 | Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой-2 раза по 3 мин  клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по  1 мин, | убедить в пользе скорочтения |
| 18. | 23.01 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин  «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок  «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин | Воспитывать чувство ответственности |
| 19. | 30.01 | Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой  2 мин  лабиринты-2 любых  Шульте 4х4  (3 таблицы),  рисование двумя руками-1 картинка | воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий |
| 20. | 06.02 | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. | 1 | объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет») | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  чтение с указкой 2 раза по  3 мин  «струп-тест»  Шульте 5х5  (2 таблицы),  «устный счёт»  2 мин | Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться |
| 21. | 13.02 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой  3 мин  «струп-тест»  «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин  рисование двумя руками-1 картинка | воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий |
| 22. | 27.02 | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  чтение с указкой  3 мин и 1 мин  «алфавит» обратный порядок только с руками  «струп-тест» | показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка |
| 23. | 06.03 | Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  чтение с указкой  3 мин  «устный счёт»  1 мин  клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная  1 мин,  «алфавит» обратный порядок с руками и ногами | Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться |
| 24. | 13.03 | Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин  «разноцветные числа» (прямой порядок )  чтение с указкой  1 мин  «алфавит» прямой порядок с руками и ногами | убедить в пользе скорочтения |
| 25. | 20.03 | Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  Шульте 5х5  (2 таблицы)  чтение с указкой  2 и 3мин  Шульте 4х4  (3 таблицы) | Воспитывать умение действовать быстро и четко |
| 26. | 03.04 | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  рисование двумя руками-1 картинка  чтение с указкой  2 раза по 3мин  «устный счёт»  2 мин  «струп-тест» | воспитывать стремление добиваться победы |
| 27. | 10.04 | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  «разноцветные числа» (прямой порядок )  чтение с указкой  2 мин  Шульте 5х5  (2 таблицы)  лабиринты-2 любых | воспитывать настойчивость |
| 28. | 17.04 | Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  чтение с указкой  2 мин и 3 мин  «струп-тест»  рисование двумя руками-1 картинка | показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка |
| 29. | 24.04 | Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка,  «алфавит» прямой порядок с руками  чтение с указкой  2 раза по 3 мин  «струп-тест»  Шульте 5х5  (2 таблицы) | показать преимущество книг перед интернетом |
| 30. | 08.05 | Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений | тренинг  дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка,  Шульте 5х5  (3 таблицы)  «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин  «алфавит» прямой порядок ( с руками)  «струп-тест» | воспитывать настойчивость |
| 31. | 15.05 | Работа с текстами с применением техник скорочтения. | 1 | рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом | чтение текстов и определение понимания прочитанного | воспитывать стремление улучшить результат |
| 32. | 22.05 | Работа с текстами с применением техник скорочтения. | 1 | рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом | чтение текстов и определение понимания прочитанного | воспитывать интерес к содержимому читаемого |
| 33. | 22.05 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. | 1 | беседа о пользе тренинговых упражнений | чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию | убедить в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка |
|  |  | итого | 33 |  |  |  |

Материально-технические средства обучения:

1. наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

2. методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты;

3. оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия)

4. материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2018- 160 с.

2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с

3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению”. – М.: "Просвещение”, 1991. – 32с.

4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»

г. Челябинск, 2011г

5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.