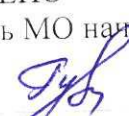


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование "Джидинский район" Республики Бурятия**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белоозёрская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО нач классов  Гуржапова Л.В. «30» августа 2023 год г.	СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР  Базарова Л.Б. от «30» августа 2023 год г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Раднаева И.Д. приказ №29 от «01» сентября 2023 год г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3643707)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 4 класса

Ф.И.О.учителя : Гуржапова Лариса Владимировна

с.Белоозёрск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «литературному чтению» составлена в соответствии с документами

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
- Примерной программой начального общего образования по предмету «Литературное чтение» М.: «Просвещение» 2014 года авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях **на 2023-2024 учебный год.**
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Белоозерская СОШ» **на 2023-2024 учебный год.**

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание;
- знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных

хрестоматиях для каждого класса;

- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне).

В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов чтения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу обучения в четвертом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Четвероклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту)
- понимать содержание прочитанного, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания

Четвероклассники получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения; применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

содержание программы.

"Летописи. Былины. Жития" (5ч)

О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего..." "Житие Сергия Радонежского".

"Чудесный мир классики" (10 ч)

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает. ..."; "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".

"Поэтическая тетрадь 1" (6 ч)

Ф.И. Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н.А. Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".

"Сказки русских писателе" (8 ч)

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; С.Т. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

"Делу время - потехе час" (5 ч)

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

"Страна далекого детства" (5 ч)

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".

"Поэтическая тетрадь 2" (4ч)

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

"Природа и мы" (9 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Высочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип".

"Поэтическая тетрадь 3" (4 ч)

Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка".

"Родина" (4 ч)

И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане".

"Страна "Фантазия"» (2 ч)

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".

"Зарубежная литература" (6ч)

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Всего часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	5 час.
2	Чудесный мир классики	10 час.
3	Поэтическая тетрадь	6 час.
4	Литературные сказки	8 час.
5	Делу время – потехе час	5 час.
6	Страна детства	5 час.
7	Поэтическая тетрадь	4 час.
8	Природа и мы	9 час.
9	Поэтичмкая тетрадь	4 час
10	Родина	4 час.
11	Страна «Фантазия»	2 час
10	Литература зарубежных стран.	6 час.
	Итого	68 час.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата	Стр.
1	Урок правовых знаний. Конвенция о правах ребенка. Моя Родина и правила по Т/Б		С.3-6
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина		с.7-11
3	Былина «Ильины три поездочки»		с.12-21
4	«Житие Сергия Радонежского»		с.22-32
5	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития» Адыгейская народное творчество «Шапка небылиц».		с.33-34
6	П. Ершов «Конёк-Горбунок»		с.38-53
7	П. П. Ершов «Конёк-Горбунок»		с.54-61
8	А. С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..Н. Куек «Кто же лужи уберет»		с.64-69
9	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		с.70-82
10	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		С. 83-91
11	М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека»		с.94-96
12	М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»		с.97-111
13	Л. Н. Толстой «Детство» Л. Толстой «Как мужик убрал камень». М. Паранук «Случай на улице»		с.114-119
14	А. П. Чехов «Мальчики»		с.122-134
15	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»		с.135-136
16	Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»		с.138-140
17	А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь»		с.141-142
18	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»		с.143-с 144

19	А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»		с.145-146
20	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»		с.147-149
21	И. А. Бунин «Листопад» Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»		с.150-154
22	Сказка В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»		с.156-160
23	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Адыгейская сказка «Дед не внопад»		с.161-168
24	М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»		с.169-174
25	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»		с.175-179
26	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	vvvvv	с.180-186
27	П. П. Бажов «Серебряное копытце».		с.187-192
28	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»		с.193-204
29	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Обобщение по разделу: «Литературные сказки» Сказания о Саусоруко.		с.205-215
30	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»		с.4-9
31	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»		с.8-16
32	В. Ю. Драгунский «Главные реки».		с.17-23
33	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»		с.24-28
34	В. В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел» Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»		с.29-36
35	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».		с.38-41
36	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».		С.42-46
37	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».		с.47-52
38	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».		С.53-58

39	М. М. Зощенко «Елка». Обобщение по разделу «Страна детства»		с.59-66
40	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»		с.68-70
41	С. А. Есенин «Бабушкины сказки» Сказка «Дружная компания».		с.71
42	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»		с.72-73
43	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» Д. Чуяко «Прилетели скворцы»		с.74
44	Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш»		с.76-79
45	Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш»		С.80-84
46	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».		с.85-91
47	М. М. Пришвин «Выскочка»		с.92-93
48	М. М. Пришвин «Выскочка»		94-95
49	Е. И. Чарушин «Кабан».		с.96-99
50	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»		с.100-105
51	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»		с.106-110
52	Обобщение по разделу «Природа и мы» И. Машбаш «Поющая синева».	vvvvv	с.111-112
53	Б. Л. Пастернак «Золотая осень»		с.114-115
54	С. А. Клычков «Весна в лесу», Д. Б. Кедрин «Бабье лето»		с.116-118
55	Н. М. Рубцов «Сентябрь» Х. Андрухаев «Ласточка»		с.119
56	С. А. Есенин «Лебедушка». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»		с.120-126
57	И. С. Никитин «Русь»		с.128-132
58	С. Д. Дрожжин «Родине»		с.133-135
59	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»		с.138
60	А. Слуцкий «Лошади в океане» Обобщение по разделу «Родина»		с.139-142
61	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Д. Чуяко «Про котенка».		с.144-149
62	Кир Булычев «Путешествие Алисы» Обобщающий урок. Путешествие по « Стране Фантазии»		с.150-с.158
63	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Сказка «Лисичка и рак»		с.160-166

64	Г.-Х. Андерсена «Русалочка»		с.167-185
65	Г.-Х. Андерсена «Русалочка»		с.186-193
66	М. Твен «Приключения Тома Сойера»		с.194-200
67	С. Лагерлеф «Святая ночь»		С.201-216
68	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература		