

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоозерская средняя общеобразовательная школа»
Джидинский район Республика Бурятия

«Утверждаю».

И.о.директора МБОУ
«Белоозерская СОШ»
 Раднаева Ц.Д.
Приказ № 29
от 30 августа 2022г

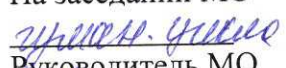
«Согласовано».

И.о.зам. директора по УВР

 Базарова Л.Б.
28.08.2022г

«Рассмотрено».

На заседании МО


Руководитель МО


Протокол №1 от
28.08.2022г

Рабочая программа

По предмету: Обществознание

Класс: 8

Количество часов в год: 34 ч, в неделю: 1 ч

ФИО учителя: Дондокова Светлана Юрьевна

Должность: учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закон Российской Федерации “Об образовании 273-ФЗ”
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” в федеральном государственном образовательном стандарте.
- Примерной рабочей программы по истории, составленной в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.
- “Санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях” (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29 декабря 2010 года №189)
- Федеральный перечень учебников.
- Устав МБОУ “Белоозерская СОШ”.
- Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Белоозерская СОШ”.
- Учебный план МБОУ “Белоозерская СОШ”

1 час в неделю-34 часа

В соответствии с программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации включить

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания.

Планируемые результаты освоения курса “Обществознание”

К концу изучения в восьмом классе курса “Обществознание” будет сформирована готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень различать сферы общественной жизни:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, к искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа: уважение к символам России, государственным праздникам; историческому природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в одной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет -среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технической и социальных сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой социальной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития; умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Личность и общество.

Обучаемый научится:

- Ориентироваться в основных понятиях раздела;
- Устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
- Анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
- Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
- Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

Обучаемый получит возможность научиться:

- Иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
- Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
- Формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

Сфера духовной культуры

Обучаемый научится:

- Определять сущность характеристики понятия “культура”, выделять нравственный аспект поведения;
- Различать и описывать явления духовной культуры;
- Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
- Характеризовать духовные ценности Отечества;
- Соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

Обучаемый получит возможность научиться:

- Использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;
- Воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
- Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

Экономика

Обучаемый научится:

- Раскрывать смысл основных понятий раздела;

- Описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
- Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- Получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучаемый получит возможность научиться:

- Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Социальная сфера

Обучаемый научится:

- Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;
- Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- Характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- Использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающий социальный состав и социальную динамику общества;
- Проводить несложные социологические исследования.

Обучаемый получит возможность научиться:

- Ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- Адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из разных источников;
- Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

-воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; сравнивать; классифицировать.

2.Регулятивные универсальные учебные действия:

-обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно

-планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.

-принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения;

-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.

-принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

-устанавливают причинно-следственные связи.

Тематическое планирование

№	Тема	Ко л-во часов	Дата	прим ечание
Личность и общество (6 часов)				
1	Введение	1	7.09	
2	Человек, общество и природа.	1	14.09	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	21.09	
4	Развитие общества	1	28.09	
5	Как стать личностью	1	5.10	
6	Повторение темы "Личность и общество"	1	12.10	
Сфера духовной жизни (7 часов)				
7	Сфера духовной жизни	1	19.10	
8	Мораль. Моральный выбор - это ответственность	1	26.10	
9	Долг и совесть	1	9.11	
10	Образование	1	16.11	
11	Наука в современном обществе	1	23.11	
12	Религия как одна из форм культуры	1	30.11	
13	Повторение темы "Сфера духовной жизни"	1	7.12	
Социальная сфера (5 часов)				
14	Социальная структура	1	14.12	
15	Социальные статусы и роли	1	21.12	
16	Нации и межнациональные отношения	1	28.12	
17	Отклоняющее поведение	1	11.01	
18	Итоговое тестирование	1	18.01	
Экономика (13 часов)				

19	Экономика и ее роль в жизни общества	1	25.01	
20	Главные вопросы экономики Собственность	1	1.02	
21	Рыночная экономика	1	8.02	
22	Производство-основа экономики	1	15.02	
23	Предпринимательская деятельность	1	22.02	
24	Роль государства в экономике	1	1.03	
25	Распределение доходов	1	15.03	
26	Потребление	1	22.03	
27	Инфляция и семейная экономика	1	29.03	
28	Безработица, ее причины и последствия	1	5.04	
29	Мировое хозяйство и международная торговля	1	12.04	
30	Подготовка к тестированию	1	19.04	
31	Итоговое тестирование	1	26.04	
32	Работа над ошибками	1	3.05	
33	Резервные уроки	2	10.05 17.05	