

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоозерская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Директор школы

 / Раднаева Ц.Д./

Л.В./

Приказ №29

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

И.О. Зам. директора по УР



Базарова Л.Б./

«31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС



Гуржапова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа

По предмету: окружающий мир

Класс: 2

Количество часов в год 68 часов, в неделю 2 час

ФИО учителя: Октябрьская НК

Должность учителя: учитель начальных классов

Категория: -

с. Белоозерск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с документами

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-23 учебный год.
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Белоозерская СОШ»

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации включить

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско- патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Эстетическое воспитание;
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. Трудовое воспитание;
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС и ФКГОС)

Первый уровень планируемых результатов

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания;
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Регулятивные УУД:

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
 - - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- ☐ Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- ☐ Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- ☐ Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ☐ Использовать в работе простейшие инструменты.
- ☐ Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- ☐ Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- ☐ Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- ☐ Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- ☐ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ☐ Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- ☐ Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Познавательные УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- ☐ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- ☐ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Второй уровень планируемых результатов

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- ☐ характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- ☐ называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- ☐ отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- ☐ называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- ☐ называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- ☐ иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- ☐ иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- ☐ знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- ☐ называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- ☐ Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в конце учебника)
- ☐ Оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе

Содержание учебного предмета, курса

1) Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

2) Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

3) Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

4) Здоровье и безопасность (11ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

5) Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

6) Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	кол-во час	дата проведения	основные направления воспитат-ой деятельности	примечание
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1			
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1		П1	
3	Природа и рукотворный мир.	1			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		П2	
Раздел «Природа» (19 ч)					
5	Неживая и живая природа	1			
6	Явления природы.	1			
7	Что такое погода?	1			
8	В гости к осени (экскурсия)	1			
9	В гости к осени (урок)	1			

10	Звёздное небо	1			
11	Заглянем в кладовые земли.	1			
12	Про воздух и про воду	1			
13	Про воздух и про воду	1			
14	Какие бывают растения?	1			
15	Какие бывают животные?	1			
16	Невидимые нити	1			
17	Дикорастущие и культурные растения	1			
18	Дикие и домашние животные	1		ПЗ	
19	Комнатные растения	1			
20	Животные живого уголка.	1			
21	Про кошек и собак	1			
22	Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1			
23	Будь природе другом.	1		П6	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)					
25	Что такое экономика?	1			
26	Из чего что сделано?	1			
27	Как построить дом?	1			
28	Какой бывает транспорт?	1			
29	Культура и образование.	1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1			
31	В гости к зиме (экскурсия).	1			
32	В гости к зиме (урок)	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			

34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1		П6	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)					
35	Строение тела человека.	1			
36	Если хочешь быть здоров.	1			
37	Берегись автомобиля!	1			
38	Школа пешехода.	1		П5	
39	Домашние опасности.	1		П4	
40	Пожар	1			
41	На воде и в лесу.	1			
42	Опасные незнакомцы.	1			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1			

Раздел «Общение» (7 ч)					
44	Наша дружная семья.	1			
45	Проект «Родословная»	1			
46	В школе.	1			
47	Правила вежливости.	1		П2	
48	Ты и твои друзья.	1			
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1			
Раздел «Путешествия» (18 ч)					
51	Посмотри вокруг.	1			
52	Ориентирование на местности.	1			
53	Ориентирование на местности.	1			
54	Формы земной поверхности	1			
55	Водные богатства	1			
56	В гости к весне	1			

	(экскурсия)				
57	В гости к весне	1			
58	Россия на карте	1			
59	Проект «Города России»	1		П1	
60	Путешествие по Москве	1			
61	Московский Кремль	1			
62	Город на Неве	1			
63	Путешествие по планете	1			
64	Путешествие по материкам	1			
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			
66	Впереди лето	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		П1	