

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Белоозерская СОШ"

РАССМОТРЕНО


на заседании МО
Гуржапова Л.В.
Приказ №29
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Базарова Л.Б.
Приказ №29
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор
Раднаева Ц.Д.
Приказ №29
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3640344)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с. Белоозёрск 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с документами

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Белоозерская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания

и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно--нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание тем учебного курса

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака; осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Тематическое планирование

№ урока	тема урока	кол-тво часов	дата пров-ия по плану	примечание
I четверть (45ч) Язык и речь 2ч				
1	Наша речь. Виды речи. Виды речи. Речь, её назначение.	1		
2	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3-4	Текст. Типы текстов. (повторение и углубление представлений о тексте)	2		
5	Предложение.	1		
6-7	Виды предложений по цели высказывания. Составление рассказа по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	2		
8	Виды предложений по интонации. (восклицательные и невосклицательные) *Слова с непроверяемым написанием: овёс.	1		
9	Предложения с обращением (общее представление)	1		
10-11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2		
12-13	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	2		
14-15	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	2		
16	Проверочная работа	1		

Слово в языке и речи (19 ч)

17-18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	2		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Фразеологизмы. Обучающее изложение. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
23	Работа над ошибками.. Части речи. Имя существительное.	1		
24	Части речи. Имя прилагательное.	1		
25	Части речи. Глагол. Обобщение и углубление представлений о глаголе и его признаках.	1		
26	Части речи. Имя числительное	1		
27	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		
28	28. Однокоренные слова .	1		
29-30	Звук и буквы. Гласные, согласные.	2		
31-32	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	2		
33	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Обобщение изученного.	1		

Состав слова (16 ч)

36	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1		
37-39	Окончание. Формы слова *Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.	3		
40	Контрольный диктант за I четверть.	1		
41	Работа над ошибками. Сложные слова.	1		
42-44	Приставка. Значение приставок. Значение этой значимой части в слове.	3		
45	Суффикс. Значение суффиксов.	1		
II четверть (35 ч.)				
46-47	Суффикс. Значение суффиксов. Значение этой значимой части в слове.	2		
48	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1		
Правописание частей слова (29 ч)				
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами.	1		
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4		
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Составление текста из деформированных предложений.	4		

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3		
65	Обучающее изложение.	1		
66-67	Работа над ошибками.	2		
68	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
69-71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	3		
72	Административный контрольный диктант за II четверть.	1		
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
74-75	Работа над ошибками.	2		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1		
77-78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	2		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		
80	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
81	Части речи. (общее представление).	1		
82-83	Повторение и углубление представлений. Имя существительное и его роль в речи. Словарный диктант	2		
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена	2		

	существительные.			
86	Обучающее изложение.	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88-89	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	2		
90-91	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	2		
92-93	Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).	2		
94-96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	3		
97	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
98	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1		
99	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1		
100	Падеж имён существительных. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
101	Именительный падеж.	1		
102	Родительный падеж.	1		
103	Дательный падеж.	1		

104	Винительный падеж.	1		
105	Творительный падеж.	1		
106	Предложный падеж.	1		
107	Обучающее изложение. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		
108	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Морфологический разбор имени существительного.	1		
109	Проверочный диктант по теме «Падеж имени существительного»	1		
110-111	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».	2		
Имя прилагательное 19 ч				
112-113	Повторение и углубление представлений об имёни прилагательных в речи.	2		
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
115	Текст-описание. Художественное и научное описания.	1		
116	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь» Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
117-120	Род имён прилагательных. Изменение по родам.	4		
121	Административный контрольный	1		

	диктант за III четверть.			
122	Число имён прилагательных .	1		
123-124	Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин , по падежам (первое представление)..	2		
125-126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2		
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
128	Работа над ошибками. Обобщение	1		
IV четверть 41 ч				
129	Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с переносками».	1		
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Местоимение 5 ч				
131-132	Личные местоимения. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	2		
133	Изменение личных местоимений по родам. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1		
134-135	Местоимение.	2		

	Морфологический разбор местоимений.			
Глагол 21 ч				
136-139	Повторение и углубление представлений о глаголе.	4		
140-141	Неопределенная форма глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	2		
142-143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2		
144-146	Времена глагола. Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат.	3		
147	Комплексная срезовая работа.	1		
148	Времена глагола.	1		
149-150	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	2		
151-152	Правописание частицы НЕ с глаголами	2		
153-154	Обобщение знаний по данной теме. Проверочная работа	2		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1		
Повторение 13 ч				
157-159	Части речи. Словарный диктант.	3		
160	Обучающее изложение.	1		
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
162	Правописание окончаний имён	1		

	прилагательных.			
163	Итоговый административный контрольный диктант.	1		
164-165	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	2		
166-167	Правописание безударных гласных.	2	резерв	
168	Правописание значимых частей слов.	1	резерв	
169	Повторение изученного.	1	резерв	
170	Повторение изученного.	1	резерв	

Итого: 170 часов

**Аннотации
к рабочей программе начальной школы
УМК «Школа России»
3 класс**

Учебный предмет «Русский язык»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Обучение ведется по учебникам «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Согласно утверждённому учебному плану МБОУ «Белоозёрской СОШ» на изучение русского языка в 3 классе отводится 170ч (5 ч в неделю)