

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоозерская средняя общеобразовательная школа»
Джидинский район Республика Бурятия

«Утверждаю».

И.о.директора МБОУ
«Белоозерская СОШ»
 Раднаева Ц.Д.
Приказ № 29
от 30 августа 2022г

«Согласовано».

И.о.зам. директора по УВР
 Базарова Л.Б.
28.08.2022г

«Рассмотрено».

На заседании МО

Руководитель МО

Протокол №1 от
28.08.2022г

Рабочая программа

По предмету: Русский язык

Класс: 5

Количество часов в год: 170 ч, в неделю: 5 ч

ФИО учителя: Дондокова Светлана Юрьевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса по предмету «Русский язык» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ Белоозерской СОШ и авторской программы: Рыбченкова Л.М. (5-9) ФГОС ООО, 2018.

Для реализации рабочей программы используется УМК: учебник Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в объеме 170 часов (5 часов в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные, монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуаций общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);
- излагать содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, план;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии и реферат;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого и сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров, с учетом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- создавать устные и письменные высказывания жанров, типов речи (отзыв, сообщение, доклад, рассказ, беседа, спор; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и просторечием и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе — смыслового, грамматического, словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексика и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, указывая сферу употребления;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- познавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Введение (6ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфография (20ч.)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Орфография (14ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Правописание Ъ после приставок.

Раздел 3. Лексикология (44ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Книжная и разговорная лексика. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Буквы А//О в корнях с чередованием.

Суффиксы -ЧИК-//-ЩИК-. Буквы И//Ы после приставок на согласные. Правописание приставок на З-/С-.

Раздел 4. Морфология (65ч.)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Правописание наречий. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных. НЕ с именами существительными, именами прилагательными, глаголами.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (19ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при прямой речи.

Повторение изученного в 5 классе (2ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Количество сочинений и изложений
1.	Введение	6	—	—
2.	Фонетика. Графика. Орфография	20	1	1
3.	Морфемика. Словообразование. Орфография	14	1	1
4.	Лексикология	44	2	3
5.	Морфология	65	4	5
6.	Синтаксис и пунктуация	19	1	—
7.	Повторение изученного в 5 классе	2	—	—
	Итого	170	9	10

Тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ раздела/ урока	Название раздела/ темы урока	Примечания
Введение (6ч.)				
01.09.		1.	Язык и языкознание.	§1
01.09.		2.	Язык и языкознание.	§1
03.09.		3.	Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.	§2
04.09.		4.	Речь и речевое общение. Речевая ситуация	§2
07.09.		5.	Текст. Тема. Основная мысль текста.	§3
08.09.		6.	Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	§3
Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфография (20ч.)				
08.09.		7.	Графика как раздел лингвистики.	§4
10.09.		8.	Фонетика. Звук как единица языка.	§4
11.09.		9.	Алфавит.	§4
14.09.		10.	Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	§5
15.09.		11.	Оглушение и озвончение согласных звуков.	§5
15.09.		12.	Соотношение звука и буквы.	§5
17.09.		13.	Орфограмма и орфографическое правило.	§5
18.09.		14.	Соотношение звука и буквы.	§5
21.09.		15.	Непроизносимые согласные.	§6
22.09.		16.	Согласные твердые и мягкие.	§6
22.09.		17.	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	§7
24.09.		18.	Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.	§7
25.09.		19.	Слог и ударение.	§8
28.09.		20.	<i>Подготовка к домашнему сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».</i>	
29.09.		21.	Правописание безударных гласных в корне слова.)	§9
29.09.		22.	Правописание безударных гласных в корне слова.	§9
01.10.		23.	Фонетический разбор.	§10
02.10.		24.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Фонетика».	
12.10.		25.	<i>Контрольный диктант (диагностическая работа).</i>	
13.10.		26.	Работа над ошибками.	
Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Орфография (14ч.)				
13.10.		27.	Корень слова. Родственные слова.	§11
15.10.		28.	Окончание и основа слова.	§12
16.10.		29.	Окончание и основа слова.	§12
19.10.		30.	<i>Аудиторное сочинение-рассуждение по данному началу.</i>	§12
20.10.		31.	Приставки как словообразующие	§13

			морфемы.	
20.10.		32.	Приставки как словообразующие морфемы.	§13
22.10.		33.	Употребление Ъ	§13
23.10.		34.	Суффиксы.	§14
26.10.		35.	Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	
27.10.		36.	Суффиксы.	§14
27.10.		37.	Сложные слова.	§15
29.10.		38.	Обобщение и систематизации знаний по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	§16
30.10.		39.	<i>Контрольный диктант (диагностическая работа).</i>	
02.11.		40.	Работа над ошибками.	
Раздел 3. Лексикология (44ч.)				
03.11.		41.	Лексикология. Лексическое значение слова.	§17
03.11.		42.	Лексическое значение слова.	§17
05.11.		43.	Разговорная речь и книжная речь.	§18
06.11.		44.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	
09.11.		45.	Толковые словари русского языка.	§19
10.11.		46.	Текст и его основные признаки.	
10.11.		47.	<i>Подробное изложение текста.</i>	
12.11.		48.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	§20
13.11.		49.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	§20
23.11.		50.	Однозначные и многозначные слова.	§21
24.11.		51.	Прямое и переносное значение слова.	§21
24.11.		52.	Лексическая сочетаемость.	§22
26.11.		53.	Тематическая группа слов.	§23
27.11.		54.	Тематическая группа слов.	§23
30.11.		55.	Синонимы.	§24
01.12.		56.	Синонимы.	§24
01.12.		57.	Антонимы.	§25
03.12.		58.	Омонимы.	§26
04.12.		59.	Омонимы и многозначные слова.	§26
07.12.		60.	Паронимы.	§26
08.12.		61.	Текст и его основные признаки.	
08.12.		62.	<i>Подробное изложение (с продолжением текста с сохранением заданного стиля и типа речи – упр. 231).</i>	
10.12.		63.	Понятие о чередовании.	§27
11.12.		64.	Корни с чередованием.	§28
14.12.		65.	Буквы Е/И в корнях с чередованием.	§28
15.12.		66.	Буквы Е/И в корнях с чередованием.	§28
15.12.		67.	Буквы А/О в корнях с чередованием.	§29
17.12.		68.	Буквы А/О в корнях с чередованием.	§29
18.12.		69.	<i>Контрольный диктант (диагностическая</i>	

			<i>работа) за I триместр.</i>	
21.12.		70.	Работа над ошибками.	
22.12.		71.	Суффиксы -чик-//-щик-.	§30
22.12.		72.	Суффиксы -чик-//-щик-.	§30
24.12.		73.	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	§31
25.12.		74.	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	§31
04.01.		75.	Правописание приставок на З//С.	§32
05.01.		76.	Правописание приставок на З//С.	§32
05.01.		77.	<i>Аудиторное сочинение-повествование</i>	
07.01.		78.	Фразеологизмы.	§33
08.01.		79.	Фразеологизмы.	§33
11.01.		80.	Крылатые слова.	§34
12.01.		81.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексикология».	§35
12.01.		82.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексикология». Практическая работа.	§35
14.01.		83.	<i>Контрольный диктант (диагностическая работа).</i>	
15.01.		84.	Работа над ошибками.	
Раздел 4. Морфология (65ч.)				
18.01.		85.	Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	§36
19.01.		86.	Грамматическое значение слова.	§36
19.01.		87.	Имя существительное как часть речи.	§37
21.01.		88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	§37
22.01.		89.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	§37
25.01.		90.	Род имён существительных.	§38
26.01.		91.	Текст и его основные признаки.	
26.01.		92.	<i>Выборочное изложение текста.</i>	
28.01.		93.	Существительные общего рода.	§38
29.01.		94.	Склонение имён существительных. Падеж.	§39
01.02.		95.	Типы склонений имен существительных.	§39
02.02.		96.	Типы склонений имен существительных.	§39
02.02.		97.	Число существительных.	§39
04.02.		98.	Число существительных.	§39
05.02.		99.	Морфологический разбор имени существительного.	§39
08.02.		100.	Правильное употребление имен существительных в речи.	§39
09.02.		101.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».	
09.02.		102.	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>	
11.02.		103.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	§40
12.02.		104.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	§40
22.02.		105.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в	§41

			окончаниях имён существительных.	
23.02.		106.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	§41
23.02.		107.	Правописание НЕ с именами существительными.	§42
25.02.		108.	Правописание НЕ с именами существительными.	§42
26.02.		109.	<i>Контрольный диктант (диагностическая работа).</i>	
01.03.		110.	Работа над ошибками.	
02.03.		111.	Имя прилагательное как часть речи.	§43
02.03.		112.	Лексическая сочетаемость.	§43
04.03.		113.	Текст и его основные признаки. Анализ текста.	упр. 329, стр. 33 (2)
05.03.		114.	<i>Подробное изложение текста.</i>	
08.03.		115.	Правописание окончаний имен прилагательных.	§44
09.03.		116.	Краткие прилагательные.	§45
09.03.		117.	Ь после шипящих в кратких именах прилагательных.	§45
11.03.		118.	НЕ с именами прилагательными.	§46
12.03.		119.	НЕ с именами прилагательными.	§46
15.03.		120.	Морфологический разбор имени прилагательного.	§46
16.03.		121.	Правильное употребление имен прилагательных в речи.	§46
16.03.		122.	<i>Домашнее сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».</i>	§46, упр.35
18.03.		123.	Имя числительное.	§47
19.03.		124.	Имя числительное.	§47
22.03.		125.	Морфологический разбор имени числительного.	§47
23.03.		126.	<i>Контрольный диктант (диагностическая работа)</i>	
23.03.		127.	Работа над ошибками.	
25.03.		128.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	§48
26.03.		129.	Склонение местоимений.	§48
29.03.		130.	Морфологический разбор местоимения.	§48
30.03.		131.	Глагол как часть речи.	§49
30.03.		132.	Инфинитив.	§50
01.04.		133.	Время глагола.	§51
02.04.		134.	Тип текста. Время в предложении и тексте.	§51
12.04.		135.	<i>Подробное изложение текста.</i>	
13.04.		136.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	§52
13.04.		137.	Спряжение глаголов.	§52
15.04.		138.	Морфологический разбор глагола.	§52
16.04.		139.	Правописание личных окончаний глаголов.	§53
19.04.		140.	-ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	§53

20.04.		141.	Наречие.	§53
20.04.		142.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах наречий.	§54
22.04.		143.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах наречий.	§54
23.04.		144.	Ь на конце наречий.	§54
26.04.		145.	Служебные части речи. Предлог.	§55
27.04.		146.	<i>Аудиторное сочинение по картине И. Билибина «Гвидон и царица».</i>	§55, упр.434
27.04.		147.	Повторение материала по теме «Морфология».	§56
29.04.		148.	<i>Контрольный диктант (диагностическая работа).</i>	
30.04.		149.	Работа над ошибками.	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (19ч.)				
03.05.		150.	Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис?	§57
04.05.		151.	Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	§58
04.05.		152.	Предложение. Понятие о предложении.	§59
06.05.		153.	Виды предложений по цели высказывания.	§60
07.05.		154.	Наши эмоции и их отражение в предложении.	§61
10.05.		155.	Предложения двусоставные и односоставные .	§62
11.05.		156.	Подлежащее и сказуемое. Подлежащее и средства его выражения.	§63
11.05.		157.	Определение.	§65
13.05.		158.	Дополнение.	§66
14.05.		159.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
17.05.		160.	Обстоятельство.	§67
18.05.		161.	Синтаксический разбор простого предложения.	стр. 119
18.05.		162.	Однородные члены предложения.	§68
20.05.		163.	Предложения с однородными членами.	§69
21.05.		164.	Обращение.	§70
24.05.		165.	Прямая речь.	§71
25.05.		166.	Прямая речь.	§71
25.05.		167.	Сложное предложение.	§72
27.05.		168.	Синтаксический разбор сложного предложения.	§72
Повторение изученного в 5 классе (2ч.)				
28.05.		169.	Повторение изученного в 5 классе.	
29.05		170.	Повторение изученного в 5 классе.	