

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоозерская средняя общеобразовательная школа»
Джидинский район Республика Бурятия

«Утверждаю».

И.о.директора МБОУ
«Белоозерская СОШ»
 Раднаева Ц.Д.
Приказ № 29
от 30 августа 2022г

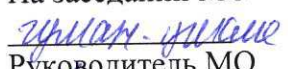
«Согласовано».

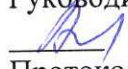
И.о.зам. директора по УВР

 Базарова Л.Б.
28.08.2022г

«Рассмотрено».

На заседании МО

 Руководитель МО


Протокол №1 от
28.08.2022г

Рабочая программа

По предмету: Русский язык

Класс: 6

Количество часов в год: 170 ч, в неделю: 5 ч

ФИО учителя: Дондокова Светлана Юрьевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын); учебника «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2019.

Программа реализуется в объёме 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

I. Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.

II. Содержание учебного предмета.

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в

соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

Общие сведения о языке.

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.
 Перенос слов.
 Орфографические словари и справочники.
 Пунктуация как система правил правописания.
 Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрольные работы, диктанты
1	Введение.	3	1	2	-
2	Морфемика, словообразование, орфография	19	16	2	1
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	23	19	3	1
4	Морфология. Имя существительное.	16	14	1	1
5	Морфология. Имя прилагательное.	28	25	2	1
6	Морфология. Имя числительное.	18	16	1	1
7	Морфология. Местоимение	22	18	3	1
8	Морфология. Глагол.	26	23	2	1
9	Синтаксис, пунктуация, культура речи	15	13	1	1
Всего:		170	145	17	8

№		Кол-во	Дата
---	--	--------	------

п/п	Тема урока	часов	план	факт
Введение (3 часа): 1 час + 2 часа развития речи				
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1	02.09	
2	<i>Р.р. №1. Текст. Основные признаки текста.</i>	1	05.09	
3	<i>Р.р. №2. Орфоэпические нормы.</i>	1	06.09	
Морфемика, словообразование, орфография (19 часов) 17 часов + 2 часа развития речи				
4	Состав слова. Основные понятия морфемики и словообразования.	1	07.09	
5	Основные способы образования слов в русском языке.	1	08.09	
6	Практикум по словообразованию	1	09.09	
7	Понятие сложного и сложносокращённого слова.	1	12.09	
8	Морфемный разбор слова.	1	13.09	
9	Словообразовательный разбор слова.	1	14.09	
10	Грамматический и лексический анализ слова.	1	15.09	
11	<i>Р.р. №8. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.</i>	1	16.09	
12	<i>Р.р. №9. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	1	19.09	
13	Буквы О//А в корнях с чередованием (-кос-// -кас-)	1	20.09	
14	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-// -гар-, -зор-// -зар-)	1	21.09	
15	Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-// -рос-)	1	22.09	
16	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1	23.09	
17	Гласные в приставках пре- и при-	1	26.09	
18	Обобщающий урок по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1	27.09	
19	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1	28.09	
20	Контрольный диктант №1 по теме «Словообразование»	1	29.09	
21	Работа над ошибками.	1	30.09	
22	Повторение изученного в 5 классе	1	03.10	
Лексикология, орфография. Культура речи (23 часа) 20 часов + 3 часа развития речи				
23	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	1	04.10	
24	Прямое и переносное значение слова.	1	05.10	
25	<i>Р.р. №10. Классное сочинение-рассказ о народном промысле</i>	1	06.10	
26	Чередование гласных в корнях -скак-// -скок-	1	07.10	
27	Чередование гласных в корнях -равн-// -ровн-	1	10.10	
28	Чередование гласных в корнях -твар-// -твор-	1	11.10	
29	Исконно русские слова. Заимствованные слова.	1	12.10	
30	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	13.10	
31	Активная и пассивная лексика.	1	14.10	
32	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	17.10	
33	Общеупотребительные слова.	1	18.10	
34	Диалектизмы.	1	19.10	
35	Профессионализмы.	1	20.10	
36	Жаргонизмы.	1	21.10	
37	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1	24.10	

38	Разговорная лексика.	1	25.10	
39	<i>Р.р.№11. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению</i>	1	26.10	
40	<i>Р.р.№12. Контрольное сочинение-рассуждение</i>	1	27.10	
41	Фразеологизмы.	1	28.10	
42	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	07.11	
43	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1	08.11	
44	Контрольная работа №1 по теме «Лексикология».	1	09.11	
45	Работа над ошибками.	1	10.11	
Морфология. Имя существительное (16 часов) 15 часов + 1 час развития речи				
46	Имя существительное как часть речи.	1	11.11	
47	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	1	14.11	
48	Определение рода несклоняемых существительных.	1	15.11	
49	Имена существительные общего рода.	1	16.11	
50	Морфологический разбор имени существительного.	1	17.11	
51	<i>Р.р. №13. Стили текста.</i>	1	18.11	
52	Словообразование имён существительных. Субстантивация.	1	21.11	
53	Словообразовательный разбор.	1	22.11	
54	Сложносокращённые имена существительные.	1	23.11	
55	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	1	24.11	
56	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	1	25.11	
57	Особенности написания О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	1	28.11	
58	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	29.11	
59	Повторение темы «Имя существительное».	1	30.11	
60	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	01.12	
61	Работа над ошибками.	1	02.12	
Морфология. Имя прилагательное (28 часов) 26 часов + 2 часа развития речи				
62	Имя прилагательное как часть речи.	1	05.12	
63	<i>Р.р.№ 14. Сочинение-описание «Вид из окна нашего класса».</i>	1	06.12	
64	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1	07.12	
65	Грамматические признаки сравнительной степени.	1	08.12	
66	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1	09.12	
67	Грамматические признаки превосходной степени.	1	12.12	
68	Разряды имён прилагательных по значению.	1	13.12	
69	Качественные прилагательные.	1	14.12	
70	Грамматические признаки качественных прилагательных	1	15.12	
71	Относительные прилагательные	1	16.12	
72	Грамматические признаки относительных прилагательных	1	19.12	

73	Притяжательные прилагательные.	1	20.12	
74	Грамматические признаки притяжательных прилагательных	1	21.12	
75	Урок-практикум «Степени сравнения и разряды прилагательных»	1	22.12	
76	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	23.12	
77	<i>Р.р. №15. Контрольное сжатое изложение.</i>	1	26.10	
78	Не с прилагательными.	1	27.12	
79	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	28.12	
80	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	29.12	
81	Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	1	09.01	
82	Правописание Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	1	10.01	
83	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных.	1	11.01	
84	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1	12.01	
85	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	13.01	
86	Повторение темы «Имя прилагательное».	1	16.01	
87	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное».	1	17.01	
88	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	18.01	
89	Работа над ошибками.	1	19.01	
Морфология. Имя числительное (18 часов) 17 часов + 1 час развития речи				
90	Имя числительное как часть речи	1	20.01	
91	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного.	1	23.01	
92	Простые, сложные и составные числительные.	1	24.01	
93	Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	1	25.01	
94	Правописание сложных и составных числительных	1	26.01	
95	Количественные и порядковые числительные.	1	27.01	
96	<i>Р.р. № 16. Сочинение на тему «Роль числительных в тексте».</i>	1	30.01	
97	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	31.01	
98	Склонение числительных.	1	01.02	
99	Особенности склонения числительных.	1	02.02	
100	Разряды количественных числительных.	1	03.02	
101	Особенности сочетаемости собирательных числительных.	1	06.02	
102	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1	07.02	
103	Морфологический разбор числительного.	1	08.02	
104	Урок-практикум «Имя числительное»	1	09.02	
105	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1	10.02	
106	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	13.02	
107	Работа над ошибками	1	14.02	
Морфология. Местоимение (22 часа) 19 часов + 3 часа развития речи				

108	Местоимение как часть речи.	1	15.02	
109	Личные местоимения.	1	16.02	
110	Признаки и склонение личных местоимений.	1	17.02	
111	Возвратное местоимение.	1	20.02	
112	Притяжательные местоимения.	1	21.02	
113	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	1	22.02	
114	Указательные местоимения.	1	27.02	
115	Определительные местоимения.	1	28.02	
116	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	1	01.03	
117	<i>Р.р. №17. Текст. Логика текста. Сочинение-описание картины</i>	1	02.03	
118	Вопросительно-относительные местоимения.	1	03.03	
119	Неопределённые местоимения.	1	06.03	
120	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи.	1	07.03	
121	Отрицательные местоимения.	1	09.03	
122	Написание приставок НЕ//НИ.	1	10.03	
123	Морфологический разбор местоимения.	1	13.03	
124	<i>Р.р. №18. Рассуждение.</i>	1	14.03	
125	<i>Р.р. №19. Сочинение-рассуждение.</i>	1	15.03	
126	Повторение темы «Имя числительное».	1	16.03	
127	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	17.03	
128	Контрольная работа №2 по теме «Местоимение».	1	20.03	
129	Работа над ошибками.	1	21.03	
Морфология. Глагол (26 часов) 24 часа + 2 часа развития речи				
130	Глагол как часть речи.	1	22.03	
131	Совершенный и несовершенный виды глагола.	1	23.03	
132	Видовые пары. Образование видов глагола.	1	24.03	
133	Разноспрягаемые глаголы.	1	03.04	
134	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1	04.04	
135	Особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов.	1	05.04	
136	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	06.04	
137	Особенности изъявительного наклонения глагола.	1	07.04	
138	Условное наклонение.	1	10.04	
139	<i>Р.р. №20. Контрольное сочинение-рассуждение.</i>	1	11.04	
140	Повелительное наклонение.	1	12.04	
141	Особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении.	1	13.04	
142	Различие форм повелительного и изъявительного наклонения.	1	14.04	
143	Употребление наклонений.	1	17.04	
144	Проверочная работа по темам «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1	18.04	
145	<i>Р.р. №21. Создание текста-инструкции.</i>	1	19.04	
146	Понятие о безличных глаголах.	1	20.04	

147	Особенности предложений с безличными глаголами.	1	21.04	
148	Морфологический разбор глагола.	1	24.04	
149	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1	25.04	
150	Правописание суффиксов -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах.	1	26.04	
151	Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	1	27.04	
152	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	28.04	
153	Повторение темы «Глагол».	1	03.05	
154	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	04.05	
155	Работа над ошибками.	1	05.05	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 часов) 14 часов + 1 час развития речи				
156		1	10.05	
157	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	1	11.05	
158	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	12.05	
159	Порядок слов в предложении.	1	15.05	
160	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	16.05	
161	Работа над ошибками.	1	17.05	
162	Простое осложнённое предложение.	1	18.05	
163	Пунктуация в предложениях с осложнениями.	1	19.05	
164	<i>Р.р. № 22. Рассказ о событии.</i>	1	22.05	
165	Сложное предложение.	1	23.05	
166	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	24.05	
167	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1	25.05	
168	Пунктуационный разбор простого и сложного предложений.	1	26.05	
169	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	29.05	
170	Подведение итогов года.	1	30.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоозерская средняя общеобразовательная школа»
Джидинский район Республика Бурятия**

«Утверждаю».

И.о.директора МБОУ
«Белоозерская СОШ»
_____ Раднаева Ц.Д.
Приказ № _____
от 30 августа 2022г

«Согласовано».

И.о.зам. директора по УВР
_____ Базарова Л.Б.
28.08.2022г

«Рассмотрено».

На заседании МО

Руководитель МО

Протокол №1 от
28.08.2022г

Рабочая программа

По предмету: История

Класс: 8

Количество часов в год: 68 ч, в неделю: 2 ч

ФИО учителя: Дондокова Светлана Юрьевна

Должность: учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- ФГОС ООО второго поколения
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в федеральном государственном образовательном стандарте
- Примерной программы по истории, составленная в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте
- «Санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189)
- Федеральный перечень учебников.
- Устав МБОУ «Белоозерской СОШ»
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»
- Учебный план «Белоозерская СОШ»

Цель изучения курса «История России XIXв. »:

- Освоение школьниками ключевых исторических понятий; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XXвека; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX- началаXXвв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этно-национальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных, личностных результатов.

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 относятся следующие убеждения и качества:

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе ,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,

своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в одной стране;

- В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом сознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию;
- Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Этот курс интегрирует события всемирной истории и истории России XVIII века в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит, обусловленный рамками учебного времени, минимум знаний о важном этапе в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Учащиеся знакомятся с процессом модернизации (перерастания традиционного общества в общество индустриальное), которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

2 часа в неделю- 68 часов.

В соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации включить:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно- нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовой воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Предметные результаты: предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося должны быть сформированы:

Выпускник научится:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представление о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры нового времени;
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений и, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- Сравнить развитие России и других стран в Новое время, объяснить, в чем заключались общие черты и особенности;
- Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и др.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как в ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Содержание учебного предмета, курса

Тема1. Эпоха Петра Великого (8ч)

Начало правления Петра Первого. Начало Северной войны. Победа в Северной войне. Преобразование Петра Первого. Народные движения в начале 18 века. Преобразования в области культуры и быта.

Тема2.Россия в эпоху дворцовых переворотов (6ч)

Россия после Петра Первого. Екатерина 1 и Петр 2. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в правление Екатерины Петровны. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны

Тема3. Расцвет Российской империи (10ч).

Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм. Губернская реформа. Крепостное право. Экономическая жизнь России второй половины 18 века. Восстание Е. И. Пугачева. Русско- Турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Народы Российской империи в 18 веке. Освоение Новой России. Правление Павла I.

Тема4. Российская культура, наука после Петра Великого (9ч).

Школа, образование, воспитание в 18 веке. Российская наука в 18 веке. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины 18 века. Русская литература, театральное и музыкальное искусство 18 века. Русская художественная культура 18 века, архитектура, скульптура. Культура и быт российских сословий.

Европа и северная Америка в начале XIX-начале XX вв. (20ч).

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз*. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIXв. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIXв.. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко- прусская война 1870-1871 гг. Образование германской империи. Австро- Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIXв. Север и Юг США: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX- начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX-начале XXвв. (7ч).

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.

Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революция в Иране, Османской империи, Китае.

Итоговое повторение – 8ч.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Примечания
1	Что изучает наука история?	1	02.09	
2	Начало правления Петра Первого	1	06.09	
3	Начало Северной войны	1	08.09	
4	Победа в Северной войне	1	13.09	
5	Преобразования Петра Первого	1	15.09	
6	Народные движения в начале 18 века	1	20.09	
7	Преобразования в области культуры и быта	1	22.09	
8	Династия Романовых в Первой четверти 18 века.	1	27.09	
9	Россия после Петра Первого	1	29.09	
10	Екатерина 1 и Петр 2	1	4.10	
11	Правление Анны Иоанновны	1	6.10	
12	Правление Анны Иоанновны	1	11.10	
13	Внешняя политика России в Правление Елизаветы Петровны	1	13.10	
14	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны	1	18.10	
15	Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм	1	20.10	
16	Губернская реформа	1	25.10	
17	Крепостное право	1	27.10	
18	Экономическая жизнь России второй половины 18 века	1	8.11	
19	Восстание Е. И. Пугачева	1	10.11	
20	Русско-турецкие войны	1	15.11	
21	Разделы Речи Посполитой	1	17.11	
22	Народы Российской империи в 18 веке	1	22.11	

23	Освоение Новой России	1	24.11	
24	Правление Павла Первого	1	29.11	
25	Школа, образование, воспитание в 18 веке	1	1.12	
26	Российская наука в 18 веке	1	6.12.	
27	Михаил Васильевич Ломоносов	1	8.12	
28	Общественная мысль второй половины 18 века	1	13.12	
29	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	15.12	
30	Русская художественная культура 18 века, архитектура, скульптура	1	20.12	
31	Русская художественная культура 18 века, архитектура, скульптура	1	22.12	
32	Культура и быт российских сословий	1	27.12	
33	Повторение	1	29.12	
34	Индустриальная революция	1	10.01	
35	Индустриальное общество	1	12.01	
36	Человек в изменившемся мире	1	17.01	
37	Наука создание научной картины мира	1	19.01	
38	19 век в зеркале художественных исканий	1	24.01	
39	Искусство 19 век в поисках новой картины мира	1	26.01	
40	Либералы, консерваторы и социалисты	1	31.01	
41	Консульство и образование наполеоновской империи	1	02.02	
42	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	7.02	
43	Англия	1	9.02	
44	Франция Бурбонов и Орлеанов	1	14.02.	
45	Франция революция	1	16.02	
46	Германия; на пути к единству	1	21.02	
47	Нужна ли нам единая и неделимая Италия	1	28.02	
48	Война; изменившая карту Европы	1	2.03	
49	Германская империя в конце 19-20 вв	1	07.03	
50	Борьба за место под солнцем	1	09.03	
51	Великобритания	1	14.03	

52	Франция третья республика	1	16.03	
53	Италия	1	21.03	
54	США в 18 веке	1	23.03	
55	США вступление в мировую политику	1	4.04	
56	Япония	1	6.04	
57	Китай	1	11.04	
58	Индия	1	13.04	
59	Международные отношения	1	18.04	
60	Повторения	1	20.04	
62	Повторения	1	25.04	
61	Повторения	1	27.04	
62	Повторения	1	04.05	
63	Повторения	1	11.05	
64	Повторения	1	16.05	
65	Повторения	1	18.05	
66	Повторения	1	23.05	
67	резерв	1	25.05	
68	резерв	1	31.05	