

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоозёрская средняя общеобразовательная школа»
Джидинский район Республика Бурятия

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Белоозёрская СОШ

 /и.о.Раднаева Ц.Д.

От «30.08 2022г»

/

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

 /и.о.Базарова Л.Б./

От «30.08 2022г»

«Рассмотрено»

На заседании

МО Улан-Цырма

Руководитель МС

 /Ачитуева АБ

Протокол № _____ от

«30.08 2022г»

Рабочая программа

По предмету: Русский язык

Класс: 9

Количество часов в год: 102 часа

ФИО учителя: Ачитуева.А.Б

Категория: первая

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин).
- Учебный план МБОУ «Белоозерская СОШ»
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней школе по «Программе для средней школы (базовый уровень) для 9 класса» Л. М. Рыбченковой обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи девятиклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание девятиклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

психологическим особенностям учащихся; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи девятиклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание девятиклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения.

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета, курса

1. Введение – 17ч.

Язык как зеркало национальной культуры. Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности современного русского языка. Контрольные работы.

2. Сложное предложение -71 час

Понятие о сложном предложении (4 часа). Понятие о сложносочиненном предложении (16 часов). Понятие о сложноподчиненном предложении (33 часа). Понятие о бессоюзном сложном предложении (16 часов). Понятие о предложении с разными видами связи (2 часа). Контрольные работы.

3. Повторение – 7 часов.

Контрольные работы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Примечание
1	Язык как зеркало национальной культуры.	1		
2	Русский язык как развивающееся явление	1		
3	Входной контрольный тест № 1	1		
4	Повторение изученного в 8 классе (словосочетание, односоставные предложения)	1		
5	Повторение изученного в 8 классе (словосочетание, односоставные предложения)	1		
6	Повторение изученного в 8 классе (однородные члены, обособление членов предложения)	1		
7	Тестирование № 2	1		
8	Чтение. Аудирование. (подготовка к ИС)	1		
9	Виды чтения	1		
10	Сочинение- рассуждение по упр. 56	1		
11	Сочинение по тексту (С 15.2-- ОГЭ)	1		
12	Функциональные разновидности современного русского языка.	1		
13	Официально- деловой стиль	1		
14	Составление текстов официально-делового стиля	1		
15	Русский язык- язык русской художественной литературы.	1		
16	Контрольная работа № 3	1		
17	Работа над ошибками	1		
18	Понятие о сложном предложении.	1		
19	Классификация типов сложных предложений	1		
20	Сжатое изложение по упр. 85	1		

21	Понятие о сложносочиненном предложении	1	18.10	
22	Строение сложносочиненного предложения	1	21.10	
23	Сочинение- рассуждение по упр 92.	1	23.10	
24	Сочинение- рассуждение по упр 92.	1	25.10	
25	Виды сложносочиненных предложений	1	06.11	
26	Смысловые отношения между частями ССП	1	08.11	
27	Изложение сжатое	1	11.11	
28	Знаки препинания в ССП- запятая	1	13.11	
29	Знаки препинания в ССП- запятая	1	15.11	
30	Знаки препинания в ССП- тире	1	18.11	
31	Проектная работа «Что сейчас читает молодежь?»	1	20.11	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	22.11	
33	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	25.11	
34	Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1	27.11	
35	Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1	29.11	
36	Контрольная работа № 4	1	02.12	
37	Работа над ошибками	1	04.12	
38	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	06.12	
39	Союзы и союзные слова в СПП.	1	09.12	
40	Союзы и союзные слова в СПП.	1	11.12	
41	Знаки препинания в СПП	1	13.12	
42	Знаки препинания в СПП	1	16.12	
43	Сочинение- рассуждение по упр. 148	1	18.12	
44	Классификация сложноподчиненных предложений	1	20.12	
45	Классификация сложноподчиненных предложений	1	23.12	
46	Сочинение «Что означают цвета флага России	1	25.12	

	и Бурятии»			
47	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1		
48	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1		
49	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1		
50	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	1		
51	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	1		
52	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	1		
53	Сочинение- рассуждения «Что такое малая Родина?»	1		
54	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными	1		
55	СПП с придаточными времени	1		
56	СПП с придаточными места	1		
57	СПП с придаточными причины	1		
58	СПП с придаточными цели	1		
59	СПП с придаточными следствия	1		
60	СПП с придаточными условия	1		
61	СПП с придаточными уступки	1		
62	СПП с придаточными образа действия и меры и степени	1		
63	СПП с придаточными сравнительными	1		
64	СПП с придаточными сравнительными	1		
65	СПП с несколькими придаточными	1		
66	СПП с несколькими придаточными	1		
67	Синтаксический разбор СПП	1		
68	Повторение и обобщение	1		
69	Повторение и обобщение	1		
70	Контрольная работа № 5	1		

71	Работа над ошибками	1		
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
73	Понятие о БСП	1		
74	Виды бессоюзных сложных предложений	1		
75	Знаки препинания в БСП	1		
76	Сочинение – рассуждение по упр 270.	1		
77	БСП со значением перечисления.	1		
78	Запятая и точка с запятой в БСП	1		
79	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1		
80	Двоеточие в БСП.	1		
81	Дебаты. «Не близка ли смерть книги?»	1		
82	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1		
83	Тире в БСП	1		
84	Синтаксический и пунктуационный разборы БСП	1		
85	Повторение и обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
86	Контрольная работа № 6	1		
87	Работа над ошибками	1		
88	Сложное предложение с разными видами связи	1		
89	Сложное предложение с разными видами связи	1		
90	Сложное предложение с разными видами связи	1		
91	Сочинение- рассуждение по упр. 324	1		
92	Синтаксический и пунктуационный разборы Предложения с разными видами связи	1		
93	Обобщение и повторение	1		
94	Обобщение и повторение	1		
95	Контрольная работа №7	1		

96	Работа над ошибками	1		
97	Повторение изученного в 5-9 классах: орфоэпия, фонетика, лексика, морфология	1		
98	Изложение (сжатое)	1		
99	Повторение – синтаксис	1		
100	Обобщение за курс 9 класса	1		
101	Итоговая контрольная работа № 8 в формате ОГЭ	1		
102	Работа над ошибками. Коррекция	1		