

«Утверждаю »

Директор МБОУ

Белоозерская СОШ

 /и.о.Раднаева Ц.Д.

От «30.08 2022г»

«Согласовано»

заместитель директора

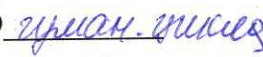
по УВР

 /и.о.Базарова Л.Б./

От «30.08 2022г»

«Рассмотрено»

На заседании

МО 

Руководитель МС

 / Ачитуева А.Б.

Протокол № _____ от

«30.08 2022г»

Рабочая программа

По предмету: Русский язык

Класс: 7

Количество часов в год: 136 часов в неделю: 4 час

ФИО учителя: Ачитуева Альбина Борисовна

Категория: первая

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в Российской Федерации;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Программа по русскому языку для 5-9 классов под редакцией (авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.В.Глазков, А.Г.Лисицин).
- Учебный план МБОУ «Белоозёрская СОШ»
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозёрская СОШ»

В системе школьного образования учебный предмет «русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты: ученик 7 класса научится:

По орфоэпии: правильно произносить употребляемые слова изученных частей речи.

По лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

По морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи.

По морфологии образовывать формы изученных частей речи.

По синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова.

По орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами.

По пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи.

Ученик получит возможность научиться:

Речь и речевое общение.

Выпускник научится

- Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять. Речевая деятельность
Выпускник получит возможность научиться понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- Говорение

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
 - Выступать перед аудиторией с докладом; публично защитить проект, реферат;
 - Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
- Письмо

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать рецензии, рефераты
- Составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты, писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник получит возможность научиться:

Создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник получит возможность научиться:

- Различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- Создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект) как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, принимать участие в беседах, разговорах. Спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним. И в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации. Языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Выпускник получит возможность научиться:

Характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник получит возможность научиться:

- Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- Выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Лексикология и фразеология

Выпускник получит возможность научиться:

- Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- Опознавать омонимы разных видов;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного выразительного словоупотребления;
- Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового Словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- Анализировать синонимические средства морфологии;
 - Различать грамматические омонимы;
 - Опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- Синтаксис

Выпускник получит возможность научиться:

- Анализировать синонимические средства синтаксиса;
 - Опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- Правописание: орфография и пунктуация
- Выпускник получит возможность научиться:
- Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- Культуроведческая компетенция. Язык и культура.

Выпускник получит возможность научиться:

- Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Формулировать самостоятельную проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая

Анализировать самостоятельно условия и пути достижения цели, постановку новых целей.

Составлять план решения учебной проблемы.

По плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность

Вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

Вычитывать самостоятельно все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух.

Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

Пользоваться словарями, справочниками;

Строить суждения.

Коммуникативные:

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Уметь договориться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями

Личностные результаты.

Воспитывать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Воспитывать устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Воспитывать интерес к изучению языка.

Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

В соответствии с Программой воспитания и рабочей воспитательной образовательной организации.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:
2. Патриотическое воспитание:
3. Духовно-нравственное воспитание:

4. Эстетическое воспитание:
 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 6. Трудовое воспитание:
 7. Экологическое воспитание.
 8. Ценности научного познания.
- Алгоритм действий учителя предметника:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания

5. Физического воспитания.

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом

личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Содержание учебного предмета, курса

1. Введение (10 ч)

Язык. Речь. Речевое общение. Текст.

Контрольный диктант №1

2. Морфология (117 ч)

- Причастие (30 ч)

Причастный оборот. Образование причастий. Склонение причастий. Правописание причастий.

Контрольный тест по пройденным темам

Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»

- Деепричастие (16 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий.

Контрольный диктант №3

- Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи. Разделы наречий. Морфологический раздел. Правописание наречий.

Контрольный диктант 4

- Предлог (13 ч)

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор.

Контрольная работа №1

- Союз (17 ч)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор.

Контрольная работа №2

- Частица (10 ч)

Разряды частиц. Правописание частиц.

Итоговый контрольный диктант №5 по теме «Морфология»

- Междометие (1 ч)

Междометие как часть речи. Употребление междометий.

3. Повторение изученного материала за курс 7 класса -2часа

4. Контрольный тест (1ч)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные направления воспитательной деятельности	Примечание
1	Русский язык в современном мире	1			
2	Речь. Речевое общение	1			
3	Речевое общение	1			
4	Речевой этикет	1			
5	Сочинение - рассуждение	1			
6	Функциональные разновидности языка	1			
7	Разновидности языка	1			
8	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1			
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием	1			
10	Анализ контрольного диктанта работа над ошибками	1			
11	Морфология (31ч)				
12	Система частей речи в русском языке	1			
13	Причастие	1			
14	Причастие как особая форма глагола	1			
15	Признаки глагола	1			
16	Признаки прилагательного	1			
17	Самостоятельная работа	1			
18	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			
19	Причастный оборот	1			
20	Разбор слова.	1			
21	Действительные и страдательные причастия	1			
22	Подготовка и написание сжатого изложения	1			

23	Полные и краткие формы причастий	1			
24	Формы причастий	1			
25	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			
26	Самостоятельная работа	1			
27	Образование действительных причастий настоящего времени	1			
28	Образование действительных причастий	1			
29	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1			
30	Образование страдательных причастий настоящего времени	1			
31	Комплексная работа с текстом	1			
32	Правописание гласных перед-н-и-нн-в полных и кратких страдательных причастиях	1			
33	Правописание страдательных причастий	1			
34	Правописание –н- и –нн- в полных страдательных причастиях отглагольных прилагательных	1			
35	Правописание отглагольных прилагательных	1			
36	Правописание –н- и –нн- в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			
37	Морфологический разбор причастия	1			
38	Правописание не с	1			

	причастиями				
39	Правописание ,повторение	1			
40	Контрольный тест	1			
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			
42	Причастный оборот	1			
43	Повторение по теме «Причастие»	1			
44	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1			
45	Анализ контрольного диктанта.	1			
46	Работа над ошибками	1			
47	Понятие о деепричастии	1			
48	Деепричастный оборот	1			
49	Контрольный диктант	1			
50	Тезисный план текста	1			
51	Правописание не с деепричастиями	1			
52	Повторение пройденного	1			
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			
54	Повторение деепричастий	1			
55	Подготовка и написание сочинения-описания картины Б.Кустодиева *Сирень*	1			
56	Сочинение – описание картины «Сирень»	1			
57	Рассуждение и его виды	1			
58	Виды рассуждений	1			
59	Подготовка к написанию	1			

	сочинения- рассуждения.				
60	сочинения- рассуждения	1			
61	Морфологический разбор деепричастия	1			
62	Повторение по теме	1			
63	Деепричастие	1			
64	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	1			
65	Работа над ошибками	1			
66	Наречие как часть речи	1			
67	Повторение по теме	1			
68	Разряды наречий	1			
69	Разряды наречий по значению	1			
70	Работа с текстом	1			
71	Комплексная работа с текстом	1			
72	Степени сравнений наречий	1			
73	Самостоятельная работа	1			
74	Слитное написание не с наречиями –о(-е	1			
75	раздельное написание не с наречиями на –о(-е_	1			
76	Подготовка к контрольному диктанту	1			
77	Морфологический разбор наречия	1			
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
79	Одна или две буквы н в наречиях на о (-е)	1			
80	Самостоятельная работа	1			
81	Буква о после шипящих на конце наречий	1			
82	Буква е после шипящих на конце наречий	1			
83	Буква о на конце наречий	1			
84	Буква а на конце	1			

	наречий				
85	Буквы о и а на конце наречий	1			
86	Дефис	1			
87	Дефис между частями слова	1			
88	Дефис между частями слова в наречии	1			
89	Повторение пройденного	1			
90-	Слитное разделительное	1			
91	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			
92	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных	1			
93	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных	1			
94	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных	1			
95	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			
96	Речевая характеристика героя	1			
97	Повторение по теме «Наречие»	1			
98	Подготовка к контрольному диктанту	1			
99	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1			
100	Повторение	1			
101	Работа над	1			

	ошибками				
102	Предлог как часть речи	1			
103	Предлоги производные	2			
104	Предлоги непроизводные				
105	сочинение	1			
106	Предлоги простые	1			
107	Предлоги составные	1			
108	Правописание предлогов	1			
109	Правописание предлогов простых	1			
110	Правописание предлогов составных	1			
111	Употребление предлогов в речи	1			
112	Самостоятельная работа по теме	1			
113	Работа над ошибками	1			
114	Морфологический разбор предлога	1			
115	Повторение по теме «Предлог»	1			
116	Контрольная работа	1			
117	Союз как часть речи	1			
118	Разряды союзов	1			
119	Сочинительные союзы	1			
120	Подчинительные союзы	1			
121	Подчинительные союзы	1			
122	Правописание союзов	1			
123	Подготовка к написанию сочинения - рассуждения	1			
124	Союзы и союзные слова	1			
125	Правописание слов	1			
126	Союзы в простых и сложных предложениях	1			
127	повторение	1			
128	Морфологический разбор союза	1			
129	Повторение по теме «Союз»	1			
130	Контрольная работа	1			

	по теме «Союз»				
131	Частица как часть речи	1			
132	Разряды частиц	1			
133	Правописание частиц	1			
134	Разграничение частиц не и ни	1			
135	Повторение по теме «Частица»	1			
136	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1			