

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Белоозерская СОШ"

РАССМОТРЕНО


на заседании МО
Гуржапова Л.В.
Приказ №29
от «31» августа 2023г г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Базарова Л.Б.
Приказ №29
от «31» августа 2023г г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор
Раднаева Ц.Д.
Приказ №29
от «31» августа 2023г г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3640344)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с. Белоозёрск 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с документами

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Белоозерская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания

и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно--нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание тем учебного курса

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака; осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Тематическое планирование

№ урока	тема урока	кол-тво часов	дата пров-ия по плану	примечание
I четверть (45ч) Язык и речь 2ч				
1	Наша речь. Виды речи. Виды речи. Речь, её назначение.	1		
2	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3-4	Текст. Типы текстов. (повторение и углубление представлений о тексте)	2		
5	Предложение.	1		
6-7	Виды предложений по цели высказывания. Составление рассказа по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	2		
8	Виды предложений по интонации. восклицательные и невосклицательные) *Слова с непроверяемым написанием: овёс.	1		
9	Предложения с обращением (общее представление)	1		
10-11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2		
12-13	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	2		
14-15	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	2		
16	Проверочная работа	1		

Слово в языке и речи (19 ч)				
17-18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	2		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	Фразеологизмы. Обучающее изложение. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
23	Работа над ошибками.. Части речи. Имя существительное.	1		
24	Части речи. Имя прилагательное.	1		
25	Части речи. Глагол. Обобщение и углубление представлений о глаголе и его признаках.	1		
26	Части речи. Имя числительное	1		
27	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		
28	28. Однокоренные слова .	1		
29-30	Звук и буквы. Гласные, согласные.	2		
31-32	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	2		
33	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Обобщение изученного.	1		
Состав слова (16 ч)				

36	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1		
37-39	Окончание. Формы слова *Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.	3		
40	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
41	Работа над ошибками. Сложные слова.	1		
42-44	Приставка. Значение приставок. Значение этой значимой части в слове.	3		
45	Суффикс. Значение суффиксов.	1		
II четверть (35 ч.)				
46-47	Суффикс. Значение суффиксов. Значение этой значимой части в слове.	2		
48	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1		
Правописание частей слова (29 ч)				
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами.	1		
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4		
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Составление текста из деформированных предложений.	4		

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3		
65	Обучающее изложение.	1		
66-67	Работа над ошибками.	2		
68	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
69-71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	3		
72	Административный контрольный диктант за II четверть.	1		
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
74-75	Работа над ошибками.	2		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1		
77-78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	2		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		
80	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
81	Части речи. (общее представление).	1		
82-83	Повторение и углубление представлений. Имя существительное и его роль в речи. Словарный диктант	2		
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена	2		

	существительные.			
86	Обучающее изложение.	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88-89	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	2		
90-91	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	2		
92-93	Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).	2		
94-96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	3		
97	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
98	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1		
99	Работа над ошибками. Падёж имён существительных.	1		
100	Падёж имён существительных. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
101	Именительный падеж.	1		
102	Родительный падеж.	1		
103	Дательный падеж.	1		

104	Винительный падеж.	1		
105	Творительный падеж.	1		
106	Предложный падеж.	1		
107	Обучающее изложение. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		
108	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Морфологический разбор имени существительного.	1		
109	Проверочный диктант по теме «Падеж имени существительного»	1		
110-111	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».	2		
Имя прилагательное 19 ч				
112-113	Повторение и углубление представлений об имени прилагательных в речи.	2		
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
115	Текст-описание. Художественное и научное описания.	1		
116	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь» Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
117-120	Род имён прилагательных. Изменение по родам.	4		
121	Административный контрольный	1		

	диктант за III четверть.			
122	Число имён прилагательных .	1		
123-124	Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление)..	2		
125-126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2		
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
128	Работа над ошибками. Обобщение	1		
IV четверть 41 ч				

129	Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Местоимение 5 ч				

131-132	Личные местоимения. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множе- ственного числа.	2		
133	Изменение личных местоимений по родам. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1		
134-135	Местоимение.	2		

Морфологический разбор местоимений.				
Глагол 21 ч				
136-139	Повторение и углубление представлений о глаголе.	4		
140-141	Неопределенная форма глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	2		
142-143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2		
144-146	Времена глагола. Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат.	3		
147	Комплексная срезовая работа.	1		
148	Времена глагола.	1		
149-150	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	2		
151-152	Правописание частицы НЕ с глаголами	2		
153-154	Обобщение знаний по данной теме. Проверочная работа	2		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1		
Повторение 13 ч				
157-159	Части речи. Словарный диктант.	3		
160	Обучающее изложение.	1		
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
162	Правописание окончаний имён	1		

	прилагательных.			
163	Итоговый административный контрольный диктант.	1		
164-165	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	2		
166-167	Правописание безударных гласных.	2	резерв	
168	Правописание значимых частей слов.	1	резерв	
169	Повторение изученного.	1	резерв	
170	Повторение изученного.	1	резерв	

Итого: 170 часов