

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 класса начальной школы, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 1 классе начальной школы.

Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией» С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность» Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знаний в повседневнойжизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: 6 понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т д );

1. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровища искусства и культуры, объекты природы);
2. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точкузрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет в 1 класс — 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# 1 КЛАСС Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

 — наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

 — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

 — понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

 — наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

 — вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

 — читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

 — строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

 — принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

 — действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

 — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

 — участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

 — осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

 — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

 — конструировать утверждения, проверять их истинность;

 — строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

 — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

 — составлять по аналогии;

 — самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

 — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

 — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

 — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

 — пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

 — находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |  |
| всего | контрольн ые работы |
| **Раздел 1. Числа** |  |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |  |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 20 |  |  |
| **Раздел 2. Величины** |  |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше ниже, шире - уже, длиннее короче, старше - моложе, тяжелее легче. | 1 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |  |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 7 |  |  |
| **Раздел 3. Арифметические действия** |  |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 1 | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 40 | 1 |  |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |  |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |  |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5.3. | Геометрические фигуры:распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |  |
| Итого по разделу | 20 |  |  |
| **Раздел 6. Математическая информация** |  |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |  |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.7. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур | 4 |  | Электронное приложение кучебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 15 |  |  |
| Резервное время | 14 |  |  |
| **Общее количество часов по программе** | **132** | **1** |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучени я** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контро льные** | **практич еские** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей | 1 | **работы** 0 | **работы** 0 | 03.09. | Конспект урока:<https://nsportal.ru/>nachalnaya- |
| 2. | Счет предметов. | 1 | 0 | 0 | 04.09. | shkola/matematika/201 Презентация к уроку:[https://uc](https://uc/)hitelya.com/matematik |
| 3. | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | 0 | 0 | 05.09. | a/92278-prezentaciyaКонспект урока:<https://nsportal.ru/>nachalnaya- |
| 4. | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 | 0 | 0 | 09.09. | shkola/matematika/201 Презентация к уроку:[https://inf](https://inf/)ourok.ru/prezentaciya- |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 | 10.09. | po-matematikeКонспект урока:[https://multiurok.r](https://multiurok.r/) u/files/konspekt-uroka- |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 | 0 | 0 | 11.09. | po-matematike-v-1Конспект урока:<https://nsportal.ru/>nachalnaya- |
| 7. | На сколько больше (меньше)? | 1 | 0 | 0 | 12.09. | shkola/matematika/202 Конспект урока:<https://nsportal.ru/>nachalnaya- |
| 8. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 16.09. | shkola/matematika/202 Презентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli oteka](https://infourok.ru/biblioteka) |
| 9. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 17.09. | Презентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli oteka](https://infourok.ru/biblioteka) |
| 10. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 0 | 0 | 18.09. | Конспект урока:[https://uchitelya.co](https://uchitelya.co/) m/matematika/148371- |

tehnologicheskaya-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида + 2, + 3. | 1 | 0 | 1 | 19.09. | Презентация куроку:https://uchit elya.com/matematika/5 |
| 12. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида + 4. | 1 | 0 | 0 | 23.09. | Конспект урока:[https://uchitelya.com/n](https://uchitelya.com/nachal)[achal](https://uchitelya.com/nachal) nayashkola/196981- |
| 13. | Знаки + (прибавить), -(вычесть), = (получится). | 1 | 0 | 0 | 24.09. | Презентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli oteka](https://infourok.ru/biblioteka) |
| 14. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 0 | 0 | 25.09. | Презентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli oteka](https://infourok.ru/biblioteka) |
| 15. | Длиннее. Короче.Одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0 | 26.09. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 16. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 0 | 30.09. | Презентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli](https://infourok.ru/bibliote) |
| 17. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 01.10. | [ote](https://infourok.ru/bibliote) ka Материалы платформы |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | 0 | 0 | 02.10. | https://resh.edu.ru/Материалы платформы |
| 19. | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 1 | 0 | 1 | 03.10. | <https://resh.edu.ru/>Презентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli](https://infourok.ru/bibliote) |
| 20. | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | 1 | 0 | 0 | 07.10. | [ote](https://infourok.ru/bibliote) kaПрезентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli](https://infourok.ru/bibliote) |
| 21. | Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). | 1 | 0 | 0 | 08.10. | [ote](https://infourok.ru/bibliote) ka Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | 09.10. | Презентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli oteka](https://infourok.ru/biblioteka) |
| 23. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | 10.10. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 | 14.10. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 25. | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 | 15.10. | Презентация к уроку:[https://infourok.ru/bibli](https://infourok.ru/bibliote) |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | 16.10. | [ote](https://infourok.ru/bibliote)Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 27. | Числа 8,9. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 | 17.10. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 1 | 21.10. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 29. | Числа от 1 до 10. | 1 | 0 | 0 | 22.10. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 30. | Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 32. | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 | 0 | 0 | 05.11. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 33. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 0 | 0 | 06.11. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 34. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 0 | 0 | 07.11. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 35. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 11.11. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 12.11. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 37. | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). + 1, –1. | 1 | 0 | 0 | 13.11. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 38. | Сложение и вычитание вида + 1 + 1, – 1 – 1. | 1 | 0 | 0 | 14.11. | Материалы платформы[https://education.yande x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) |
| 39. | Сложение и вычитание вида + 2, –2. | 1 | 0 | 0 | 18.11. | Конспект урока:[https://nsportal.ru/nach alnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/)[shkola/matematika/201](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/) |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 19.11. | [6/](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/) 01/28/slozhenie-iКонспект урока:[https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/)[ect/lesson/4059/conspe](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/)[ct/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/) |
| 41. | Задача. Структура задачи. | 1 | 0 | 1 | 20.11. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 42. | Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения. | 1 | 0 | 0 | 21.11. | Материалы платформы[https://education.yande x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) |
| 43. | Составление таблицы  2. | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Конспект урока:[https://uchitelya.com/m atematika/184627konspekt-otkrytogo](https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-)uroka-po-matematike- |
| 44. | Прибавление и вычитание по2. | 1 | 0 | 0 | 26.11. | Материалы платформы[https://education.yande x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Конспект урока:[https://uchitelya.com/m atematika/168945konspekt-uroka](https://uchitelya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-)zadachi-na- |
| 46. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 47. | Сложение и вычитание вида + 3, – 3 | 1 | 0 | 0 | 02.12. | Конспект урока:[https://uchitelya.com/m atematika/80978konspekt-uroka](https://uchitelya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-)slozhenie-i-vychitanie- |
| 48. | Сложение и вычитание вида + 3, – 3 | 1 | 0 | 0 | 03.12. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 49. | Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 0 | 04.12. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex.php/files/prezentatsii a-k-uroku-](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-) matematiki- |
| 50. | Составление таблицы  3. | 1 | 0 | 0 | 05.12. | v-1-klasse-zakrep.html Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 51. | Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 0 | 1 | 09.12. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/file](https://multiurok.ru/files/konspekt-i-)[s/konspekt-i-](https://multiurok.ru/files/konspekt-i-) |
| 52. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 10.12. | prezentatsiia-k-uroku-Материалы платформы[https://education.yande](https://education.yandex.ru/main) |
| 53. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 11.12. | [x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) Материалы платформы |
| 54. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 12.12. | [https://education.yande Пр](https://education.yandex.r/)езентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 55. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 16.12. | [ex](https://multiurok.ru/index).Материалы платформы |

<https://resh.edu.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 17.12. | Материалы платформы |
| 57. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 18.12. | <https://resh.edu.ru/>Материалы платформы |
| 58. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0 | 0 | 19.12. | [https://education.yande Пр](https://education.yandex.r/)езентация к уроку:https://multiurok.ru/ind |
| 59. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 23.12. | ex.Материалы платформы |
| 60. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 | 24.12. | [https://ucheb](https://ucheb/)Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 61. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 | 25.12 | [ex](https://multiurok.ru/index).Материалы платформы[https://uchebnik.mos.ru](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 62. | Сложение и вычитание вида + 4, – 4. | 1 | 0 | 0 | 09.01. | [/main](https://uchebnik.mos.ru/main)Материалы платформы[https://education.yande](https://education.yandex.ru/main) |
| 63. | Сложение и вычитание вида +4, –4. | 1 | 0 | 0 | 13.01. | [x.ru/main](https://education.yandex.ru/main)Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 64. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 14.01. | Материалы платформы[https://uchebnik.mos.ru](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 65. | Составление таблицы  4. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 15.01. | [/main](https://uchebnik.mos.ru/main)Материалы платформы[https://education.yande](https://education.yandex.ru/main) |
| 66. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 16.01. | [x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) Материалы платформы |
| 67. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 20.01. | [https://education.yande Пр](https://education.yandex.r/)езентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 68. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 21.01. | [ex](https://multiurok.ru/index).Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 69. | Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 22.01. | Материалы платформы[https://education.yande](https://education.yandex.ru/main) |

[x.ru/main](https://education.yandex.ru/main)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 23.01. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 71. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 72. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 28.01. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 73. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 29.01. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 74. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 30.01. | [ex](https://multiurok.ru/index).Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 75. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 03.02 | [ex](https://multiurok.ru/index).Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 76. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 04.02. | [ex](https://multiurok.ru/index).Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 77. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 05.02. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 06.02. | Материалы платформы |
| 79. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 0 | 0 | 17.02 | [https://education.yande](https://education.yandex.r/)[Ма](https://education.yandex.r/)териалы платформы |
| 80. | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – , 7 – | 1 | 0 | 1 | 18.02. | <https://resh.edu.ru/>Материалы платформы |
| 81. | .Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – , 7 – | 1 | 0 | 0 | 19.02. | <https://resh.edu.ru/>Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 82. | .Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – , 9 – . | 1 | 0 | 0 | 20.02. | [ex](https://multiurok.ru/index).Материалы платформы[https://education.yande x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) |
| 83. | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 –. | , 9 – | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 84. | Вычитание вида 10 – | . | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 85. | Вычитание вида 10 – Таблица. | . | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Материалы платформы[https://education.yande x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) |
| 86. | Килограмм. |  | 1 | 0 | 1 | 06.03 | Материалы платформы |
| 87. | Литр. |  | 1 | 0 | 0 | 11.03 | <https://resh.edu.ru/>Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 88. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 89. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 13.03. | Материалы платформы[https://education.yande x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) |
| 90. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0 | 0 | 17.03. | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex](https://multiurok.ru/index). |
| 91. | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 18.03. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 92. | Образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 19.03. | Материалы платформы[https://education.yande](https://education.yandex.ru/main) |

[x.ru/main](https://education.yandex.ru/main)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 20.03. | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 94. | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | 1 | 0 | 0 | 01.04 | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 95. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 0 | 1 | 02.04 | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 96. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex.](https://multiurok.ru/index) |
| 97. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 98. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 08.04 | [ex.](https://multiurok.ru/index)Материалы платформы[https://education.yande x.ru/main](https://education.yandex.ru/main) |
| 99. | Преобразование условия и вопроса задачи. | 1 | 0 | 0 | 09.04 | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 100. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex.](https://multiurok.ru/index) |
| 101. | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | 14.04. | Материалы платформы |
| 102. | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | 15.04 | <https://resh.edu.ru/>Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 103. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex.](https://multiurok.ru/index) |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида + 2, + 3. | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Материалы платформы<https://resh.edu.ru/> |
| 105. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида + 4. | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Материалы платформы |
| 106. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида + 5. | 1 | 0 | 0 | 22.04 | <https://resh.edu.ru/>Материалы платформы |
| 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида + 6. | 1 | 0 | 0 | 23.04 | <https://resh.edu.ru/>Материалы платформы |
| 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида + 7. | 1 | 0 | 0 | 24.04 | <https://resh.edu.ru/>Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind ex.](https://multiurok.ru/index) |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида + 8, + 9. | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 110. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 29.04 | [ex.](https://multiurok.ru/index)Презентация к уроку:[https://multiurok.ru/ind](https://multiurok.ru/index) |
| 111. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 30.04 | [ex.](https://multiurok.ru/index)Материалы платформы |
| 112. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 05.05 | <https://resh.edu.ru/>Презентация к уроку:[https://infour](https://infour/) |
| 113. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 06.05 | ok.ru/bibliotekaПрезентация к уроку:https://infourok.ru/bibli |
| 114. | Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 0 | 1 | 07.05 | otekaПрезентация к уроку:https://multiurok.ru/ind ex. |
| 115. | Вычитание вида 11 – . | 1 | 0 | 0 | 08.05 | Материалы платформыhttps://resh.edu.ru/ |
| 116. | Вычитание вида 12 – . | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Презентация к уроку:https://infourok.ru/bibli oteka |
| 117. | Вычитание вида 13 – . | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Презентация к уроку:https://multiurok.ru/ind |
| 118. | Вычитание вида 14 – . | 1 | 0 | 0 | 15.05 | ex.php/hellen2225/files/ Презентация урока:https://multiurok.ru/file |
| 119. | Вычитание вида 15 – . | 1 | 0 | 0 | 19.05 | s/prezentatsiia-Конспект урока:https://resh.edu.ru/subje |

ct/lesson/4199/conspect

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. |  Вычитание вида 16 – . | 1 | 0 | 0 |  | 20.05 | Материалы платформы |
| 121. |  Вычитание вида 17 – , 18 –. | 1 | 1 | 0 |  | 21.05 | https://resh.edu.ru/Конспект урока:https://resh.edu.ru/subje |
| 122. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | 30.04. | ct/lesson/5212/start/Материалы платформы |
| 123. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | 01.05. | https://resh.edu.ru/Материалы платформы |
| 124. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | 02.05. | https://resh.edu.ru/Материалы платформы |
| 125. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0 | 0 |  | 06.05. | https://resh.edu.ru/Презентация к уроку:https://infourok.ru/bibli |
| 126. | Знакомство с проектом«Математика вокруг нас». | 1 | 0 | 0 |  | 07.05. | otekaМатериалы платформы |
| 127. | Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись, сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | 08.05. | https://resh.edu.ru/Презентация к уроку:https://infourok.ru/bibli |
| 128. | **Контрольная работа за учебный год.** | 1 | 1 | 0 |  | 09.05. | oteka |
| 129. | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и | 1 | 0 | 0 |  | 19.05 | Презентация к уроку:https://infourok.ru/bibli |
| 130. | Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | 20.05 | otekaМатериалы платформы |
| 131. | Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические фигуры. Измерение длины | 1 | 0 | 0 |  | 21.05 | https://resh.edu.ru/Презентация к уроку:https://infourok.ru/bibli |
| 132. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0 | 0 |  | 22.05 | otekaМатериалы платформы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 |  | 0 |  | https://resh.edu.ru/ |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

1. Математика. Методическое рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева

И.А. - М.: Просвещение, 2017.

1. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
2. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учтеля. К учебни ку М.И.Моро ,2020.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

# 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательств ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492><https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/main><https://education.yandex.ru/main><https://pptcloud.ru/matematika>[https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass/)

о «Экзамен», 2009.