

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоозерская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора школы

 И.О. Раднаева Ц.Д./

Приказ № 29

«30» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:

И.О. Зам. директора по УР

Л.Б. /Базарова Л.Б./

«30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС

А.Б. /Ачитуева А.Б./

« 30» августа 2022 г.

Рабочая программа

По предмету Бурятский язык

Класс: 1

Количество часов в год 68 ч. в неделю 2ч.

ФИО учителя: Мункуева Туяна Дымбрыловна

Должность учителя: учитель бурятского языка

Категория:

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной программы по бурятскому языку как государственному общеобразовательных школ с русским языком обучения .
- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоозерская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Белоозерская СОШ»

Основная цель курса «Бурятский язык как государственный» -это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании мышления ,памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтении и письме.
2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке :
5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные

Обучению бурятскому языку как государственному по УМК «Амармэндэ-э!» способствует достижению следующих предметных умений:

- * приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями бурятского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого этикета;
- * освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на бурятском языке;
- * сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

Первый уровень планируемых результатов освоения учебной программы

«Ученик научится»:

- * понимать – предложение – это основная единица речи;
- * понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- * различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- * различать главные члены предложения;
- * понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- * различать словосочетание и предложение;
- * понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- * понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- * понимать термины «корень слова», «однокоренные слова»;
- * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- * понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- * различать деление слов на слоги и для переноса;
- * понимать влияние ударения на смысл слова;

- * различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- * понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- * верно употреблять прописную букву.

Второй уровень планируемых результатов освоения учебной программы

«Ученик получит возможность научиться»:

- * воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.
 - * отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
 - * пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
 - * воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.
 - * вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
 - * читать изучаемые слова по транскрипции;
 - * писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
 - * догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
 - * рассказывать о себе, своей семье, о родителях, о друзьях, школьных принадлежностях;
 - * описывать игрушки;
 - * правильно списывать слова в тетрадь;
 - * выполнять лексические и грамматические упражнения;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- * читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.
 - * вести диалог с опорой на образец.

Метапредметные

Обучению бурятскому языку как государственному по УМК «Амармэндэ-э!» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- * принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
- * планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- * использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- * анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи,

сравнивать способы чтения кратких и долгих гласных, анализировать структуру предложения в бурятском и русском языках и др.

- * передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на бурятском языке;

- * опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- * договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

Вклад предмета «Бурятский язык как государственный» в достижение личностных результатов в процессе обучения по УМК «Амармэндэ-э!» может выразиться в следующем:

- * формирование представлений о бурятском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;

- * формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- * формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- * развитие средствами бурятского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в регионе, через знания о культуре, истории и традициях народа;

- * понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми. В формировании устойчивой мотивации к овладению бурятским языком;

- * развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;

Содержание учебного предмета

Раздел 1: Волшебная страна бурятских звуков «АБаХа» (15 часов)

Звук «ай». Приветствия обычные, торжественные, почтительные: Сайн! Сайн байна! Амар мэндэ! Амар сайн! Мэндэ амар! Слова прощания: Баяртай! Уулзатараа! Дахин уулзатараа! Мир бурятского языка. Краткие, долгие гласные. Звуки [ү], [үү], [өө]. Дифтонги. Согласные звуки. Звук [h]. Алфавит бурятского литературного языка.
Контрольная работа №1

Раздел 2: Школа волшебства «Эди шэди!» (49 часов)

Знакомство. Имя. Шинии нэрэ хэн бэ? Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?
Звуки: гласные, согласные. Краткость и долгота звуков. Энэ эн бэ? Энэ юун бэ? Структура предложений в бурятском языке.
Любимые занятия: что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Выходной день. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений.
Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники. Белый месяц.
Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Мои любимые сказки.
Инсценирование сказок.
Контрольная работа №2.

Раздел 3: Повторение (4 часа)

Планета Ангараг. Повторение пройденного материала.
Контрольный тест. Контрольная работа.

- * различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- * понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- * верно употреблять прописную букву.

Второй уровень планируемых результатов освоения учебной программы

«Ученик получит возможность научиться»:

- * воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.
 - * отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
 - * пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
 - * воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.
 - * вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
 - * читать изучаемые слова по транскрипции;
 - * писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
 - * догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
 - * рассказывать о себе, своей семье, о родителях, о друзьях, школьных принадлежностях;
 - * описывать игрушки;
 - * правильно списывать слова в тетрадь;
 - * выполнять лексические и грамматические упражнения;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- * читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.
 - * вести диалог с опорой на образец.

Метапредметные

Обучению бурятскому языку как государственному по УМК «Амармэндэ-э!» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- * принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
- * планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- * использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- * анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи,

Тематическое планирование 2 класса

№ урок а	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения по плану	Примечание
	Волшебная страна бурятских звуков «АБаХа» (17 часов)			
1	Давайте познакомимся!	1ч	03.09	
2	В стране бурятских звуков	1ч	08.09	
3	В стране бурятских звуков	1ч	10.09	
4	Краткие гласные	1ч	15.09	
5	Краткие гласные	1ч	17.09	
6	Долгие гласные	1ч	22.09	
7	Долгие гласные	1ч	24.09	
8	Долгая гласная Өө	1ч	29.09	
9	Дифтонги	1ч	01.10	
10	Дифтонги	1ч	06.10	
11	Закон гармонии гласных	1ч	08.10	
12	Закон гармонии гласных	1ч	13.10	
13	Согласные звуки	1ч	15.10	
14	Согласные звуки	1ч	20.10	
15	Праздник бурятского алфавита	1ч	22.10	
	Школа волшебства «Эди шэди!» (47 часов)			
16	Моё имя			
17	Моё имя	1ч	24.10	
18	Моё имя			
19	Мой друг	1ч	29.10	
20	Мой друг	1ч	17.11	
21	Кто какой?	1ч	19.11	
22	Это моя семья	1ч	24.11	
23	Это моя семья	1ч	26.11	
24	У Гэсэра большая семья	1ч	01.12	
25	У Гэсэра большая семья	1ч	03.12	
26	У Гэсэра большая семья	1ч	08.12	
27	Посчитаем!	1ч	10.12	

28	Посчитаем!	1ч	15.12	
29	Нарисуем радугу	1ч	17.12	
30	Нарисуем радугу	1ч	22.12	
31	Урок – повторение	1ч	24.12	
32	Волшебные предметы	1ч	12.01	
33	Волшебные предметы	1ч	14.01	
34	Это твоя книга?	1ч	19.01	
35	Это твоя книга?	1ч	21.01	
36	Это их шагай	1ч	26.01	
37	Это их шагай	1ч	28.01	
38	Это чей рисунок?	1ч	02.02	
39	Это чей рисунок?	1ч	04.02	
40	Меня зовут ЗуунХэлэтэ	1ч	09.02	
41	Меня зовут ЗуунХэлэтэ	1ч	11.02	
42	Мне восемь лет	1ч	16.02	
43	Мне восемь лет	1ч	18.02	
44	Моя мама волшебница	1ч	23.02	
45	Моя мама волшебница	1ч	25.02	
46	Тренировка лексических единиц	1ч	02.03	
47	Тренировка лексических единиц	1ч	04.03	
48	Будамшу поет	1ч	09.03	
49	Будамшу поет	1ч	11.03	
50	Я катаюсь на велосипеде	1ч	16.03	
51	Я катаюсь на велосипеде	1ч	18.03	
52	Я не умею ездить на коне	1ч	30.03	
53	Я не умею ездить на коне	1ч	01.04	
54	Театр	1ч	06.04	
55	Театр	1ч	08.04	
56	Разыграем спектакль!	1ч	13.04. 15.04	
57	Планета Ангараг	1ч	20.04	
58	Планета Ангараг	1ч	22.04	
59	Наши друзья	1ч	27.04	
60	Наши друзья	1ч	29.04	
61	Наши друзья	1ч	04.05	
62	Мы работаем над текстом	1ч	06.05	
63	Мы работаем над текстом	1ч	11.05	

64	Повторение грамматики	1ч	13.05	
65	Контрольная работа	1ч	18.05	
66	Анализ контрольной работы	1ч	20.05	
67	Повторение	1ч	резерв	
68	Обобщающий урок	1ч	резерв	
	Итого:	68 часов		